МИНИСТЕРСТВО СПОРТА И ТУРИЗМА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УТВЕРЖДЕНО

Постановление

Министерства спорта и туризма

Республики Беларусь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 №\_\_\_\_\_

**ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**«УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯПРАКТИКА»**

компонента «Практика» типового учебного плана

по специальности 2-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность»

для реализации образовательной программы среднего специального

образования, обеспечивающей получение квалификации

специалиста со средним специальным образованием

Минск

2018

|  |  |
| --- | --- |
| Авторы: | Е.Н. Ульвис, заведующий практикой, преподаватель учреждения образования «Минская государственная областная средняя школа – училище олимпийского резерва»;И.И. Авижич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе учреждения образования «Минская государственная областная средняя школа – училище олимпийского резерва». |
| Рецензенты: | Е.М. Щербач,заведующий практикой учреждения образования «Республиканское государственное училище олимпийского резерва»;Н.Г. Кузнецова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры Белорусского национального технического университета. |

Ответственный за выпуск\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, должность, наименование организации)

Учебная программа обсуждена, одобрена и рекомендована к утверждению в качестве типовой на заседании комиссии по учебной деятельности средних школ – училищ олимпийского резерва (протокол от 27.06.2018 г. № 2)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Типовая учебная программа «Учебная и производственная практика» (далее – программа) предусматривает формирование у учащихся профессиональной компетентности и подготовку к выполнению профессиональных функций.

Практика учащихся является составной частью образовательного процесса. Ее цель – закрепление и углубление знаний, полученных учащимися в процессе теоретического обучения, формирование у них профессиональных практических навыков и умений. Практика учащихся организуется в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности и Положением о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от11.07.2011 года № 941.

В качестве базы практики выбираются объекты, на которых возможна реализация программы практического обучения: ресурсные центры, спортивные залы ДЮСШ (СДЮШОР), физкультурно-спортивные залы учреждений образования, организаций физической культуры и спорта, иных объектов по профилю подготовки специалистов.

Практика учащихся подразделяется на учебную и производственную.

**Учебная практика** является неотъемлемой частью учебного процесса и имеет своей целью применение, углубление и закрепление теоретических знаний учащихся в производственных условиях.

**Задачи учебной практики:**

* усиление взаимосвязи теоретического обучения с будущей профессиональной деятельностью;
* углубление знаний учащихся по учебным дисциплинам «Основы теории и методики спортивной тренировки», «Методика обучения избранному виду спорта», «Психология», «Педагогика» и «Лыжный спорт и методика преподавания»;
* формирование умений в разработке и оформлении основных документовпланирования процесса спортивной тренировки,ведения учебно-отчетной документации;
* выработка навыков планировать и проводить учебно-тренировочное занятие, оценивать его эффективность;
* формирование умений осуществлять набор занимающихся спортом в группы начальной подготовки, используя современные критерии отбора и спортивной ориентации спортсменов;
* выработка навыков применять технические и специальные средства обучения; поддерживать необходимый личный уровень физической подготовки для демонстрации техники;
* формирование умений оказывать спортсменам доврачебную помощь;
* формирование умений рационально применять разнообразные средства и методы подготовки спортсменов;
* организовывать и проводить соревнования по виду спорта;

Учебная практика проводится в учебных аудиториях учрежденийобразования, а также ДЮСШ (СДЮШОР)под руководством преподавателя, а при наличии возможности и непосредственных работников ДЮСШ (СДЮШОР) – тренеров-преподавателей по виду спорта.

При проведении учебной практики учебная группа может делиться наподгруппы.Учебная практика может проводиться либо непрерывным циклом, либопутем чередования с теоретическими занятиями при условии обеспеченияпреемственности содержания теоретического обучения и практики.

Формой отчетности для учащихся по итогам прохождения учебнойпрактики является дневник или письменный отчет по каждой теме.

Учащемуся средней школы – училища олимпийского резерва, освоившему программу учебнойпрактики, выставляется отметка «зачтено». Учащийся, не выполнивший программу учебной практики, направляется на практику повторно в свободное от учебных занятий время.

При оценке результатов деятельности учащихся по практике учитывается следующее:

* уровень теоретической подготовленности учащихся к практической деятельности;
* степень сформированностипрофессионально-педагогических умений и навыков;
* результат выполнения программы практики;
* качество отчетной документации.

**Производственная практика** подразделяется на технологическуюи преддипломную.

**Задачи технологической практики:**

* приобретение учащимися профессиональных умений и навыковпо специальности;
* закрепление, расширение и систематизация знаний по специальнымдисциплинам на основе изучения деятельности конкретного учреждения.

Учебным планом предусмотрено прохождение технологической практики «Оздоровительно-воспитательная работа»в специализированных учебно-спортивных учреждениях: ДЮСШ, СДЮШОР и др., средних школах – училищах олимпийского резерва (УОР) и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере физической культуры и спорта по подготовке спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса в каникулярные периоды.

В ходе технологической практики учащиеся изучают организацию работы спортивно-оздоровительного лагеря. В период прохождения технологической практики учащиеся могутпривлекаться к различным видам работ, соответствующим профилю специальности и программе практики.

Учебно-методическое руководство технологической практикой осуществляет преподаватель учреждения образования. Общее руководство технологической практикой может быть возложено на руководителя специализированного учебно-спортивного учреждения, его заместителя, а также на другие должностные лица.

Непосредственное руководство практикой учащихся в структурных подразделениях учреждения возлагается на квалифицированногоспециалиста, для которого данная работа является основной.

Формой отчетности для учащихся по итогам технологической практикиявляются дневник и письменный отчет.

**Задачи преддипломной практики:**

* закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных учащимися при изучении специальных дисциплин;
* приобретение профессиональных умений, практического опыта по специальности,
* развитие профессионального мышления.

Преддипломная практика проводится после выполнения программы по всем дисциплинам. Преддипломная практика учащихся организуется набазе специализированных учебно-спортивных учреждений.

Формой отчетности для учащихся по итогам преддипломной практикиявляется дневник и письменный отчет.

По итогам технологической и преддипломной практики руководительпрактики от учреждения образования выставляет отметки, исходя изрезультатов собеседования с учащимся, качества и содержания отчетов, а также характеристики, данной руководителем практики от специализированного учебно-спортивного учреждения.

Приведенные в учебной программе тематические планы учебной, технологической и преддипломной практики являются рекомендательными. Предметная (цикловая) комиссия учреждения образования может вноситьобоснованные изменения в содержание программного материала и распределение учебных часов по темам в пределах общего бюджета времени на практику.

**ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА ВРЕМЕНИ**

**НА ПРАКТИКУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы и виды практики  | Количество недель |
| всего  | по курсам |
| 1 | 2 |
| **1. Учебная**  |  |  |  |
| 1.1. Ознакомительная | 1 | 1 |  |
| 1.2.По подготовке к оздоровительно-воспитательной работе | 1 | 1 |  |
| 1.3. Пробные учебно-тренировочные занятия | 2 |  | 2 |
| 1.4. По лыжному спорту | 1 |  | 1 |
| **2. Технологическая** |  |  |  |
| 2.1.Оздоровительно-воспитательная работа | 2 | 2 |  |
| **3. Преддипломная** | 4 |  | 4 |
| **Итого** | **11** | **4** | **7** |

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ**

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, тема | Количество часов |
| **Раздел 1. Организационно-ознакомительная работа** | **14** |
| 1.1. Организационные и нормативные основы практики | 2 |
| 1.2. Содержание и особенности учебно-тренировочного и воспитательного процессов базы практики | 4 |
| 1.3.Материально-техническое обеспечение базы практики | 4 |
| 1.4.Правила безопасности и охраны труда тренера. Пожарная безопасность и ее обеспечение | 4 |
| **Раздел 2. Учебно-тренировочная работа** | **6** |
| 2.1.Ознакомление с документами планирования учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ (СДЮШОР) | 2 |
| 2.2. Планирование учебно-тренировочного занятия | 2 |
| 2.3. Ознакомление со спортивной терминологией | 2 |
| **Раздел 3. Учебно-методическая работа** | **16** |
| 3.1. Педагогические наблюдения и анализ в учебно-тренировочном процессе | 8 |
| 3.2.1.Педагогический и врачебно-педагогический контроль в спортивной тренировке | 6 |
| 3.2.2.Знакомство с работой диспансера спортивной медицины | 2 |
| **ИТОГО** | **36** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

| Содержание темы | Формируемыеумения и навыки | Виды выполняемых работ | Рабочее место(оборудование) |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Организационно-ознакомительная работа****Тема 1.1. Организационные и нормативные основы практики** |
| Цели, задачи и предмет учебной ознакомительной практики, ее связь с другими учебными дисциплинами учебного плана.Значение учебной практики для подготовки специалистов в области ФК и С.Организация самостоятельной работы учащихся. Обучение вопросам трудового законодательства и охраны труда Форма отчетности по итогам практики. | Анализировать цели, задачи и предмет учебной практики, ее связь с другими учебными дисциплинами учебного плана, значение учебной практики для подготовки специалистов в области ФК и С. Соблюдать требования безопасности при работе и правила внутреннего распорядка. | Ознакомление с целями, задачами и предметом учебной дисциплины, ее связью с другими учебными дисциплинами учебного плана, значением учебной практики для подготовки специалистов в области ФК и С, с порядком организации самостоятельной работы учащихся. | Учреждение образования. |
| **Тема 1.2. Содержание и особенности учебно-тренировочного и воспитательного процессов базы практики** |
| Ознакомление с содержанием работы базы практики (ДЮСШ, СДЮШОР и т.п.). Тип, структура, задачи данной спортивной школы, тренерские кадры, контингент учащихся (возраст, пол, стаж занятий спортом, спортивная подготовленность). Система комплектования, планирования и организации учебно-тренировочной и воспитательной работы.Изучение и анализ документов, регламентирующих работу базы практики. | Анализировать задачи, структуру и особенности деятельности данной спортивной школы, анализировать документы, регламентирующих работу базы практики.Оформлять список учащихся закрепленной группы. | Изучение и анализ документов, регламентирующих работу базы практики.Оформление списка учащихся закрепленной группы. | Учреждение образования, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Тема 1.3. Материально-техническое обеспечение базы практики** |
| Осмотр спортивной базы ДЮСШ, СДЮШОР. Оборудование и инвентарь по виду спорта. Санитарно-гигиенические требования к спортивным сооружениям и инвентарю, к местам проведения занятий по виду спорта. | Анализировать состояние базы практики.Разрабатывать характеристику материально-технического состояния базы практики. | Ознакомление со спортивной базой, изучение санитарно-гигиенических требований к спортивным сооружениям и инвентарю, к местам проведения занятий по виду спорта.Составление характеристики материально-технического состояния базы практики. | Учреждение образования, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Тема 1.4. Правила безопасности и охраны труда тренера. Пожарная безопасность и ее обеспечение** |
|  Правила техники безопасности и документация по охране труда тренера, пожарной безопасности и ее обеспечении.Требования к оборудованию, инвентарю, к их эксплуатации, обслуживанию и хранению, местам проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований.Профилактика травматизма, выполнение приемов страховки занимающихся.Методика ведения документации по технике безопасности, периодичность инструктажа. | Анализировать правила техники безопасности, требования к оборудованию, инвентарю.Анализировать причины травматизма и методы профилактикиРазрабатывать инструкцию по правилам техники безопасности и охране труда тренера. | Изучение правил техникибезопасности и документации по охране труда тренера, пожарной безопасности и ее обеспечении.Изучение и анализ причин травматизма и методов профилактики.Разработка инструкции по правилам техники безопасности и охране труда тренера. | Учреждение образования, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Раздел 2. Учебно-тренировочная работа****Тема 2.1.Ознакомление с документами планирования** **учебно-тренировочногопроцесса в ДЮСШ (СДЮШОР)** |
| Основныедокументы планирования: программа по виду спорта,годовой план-графикучебно-тренировочного процесса; план проведенияспортивных соревнований(календарь соревнований),рабочий план учебно-тренировочного процесса намесяц, план-конспект учебно-тренировочного занятия. | Анализировать основные документы планирования учебно-тренировочного процесса. | Изучение и анализ основных документов планирования учебно-тренировочного процесса. | Учреждение образования, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Тема 2.2. Планирование учебно-тренировочного занятия** |
| Методика составления планов-конспектов отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Постановка (формулировка) задач УТЗ, подбор тренировочных заданий.Руководящая деятельность тренера: стиль общения,требования к занимающимся,инструктирование,регулирование икорректированиедеятельности занимающихся,предупреждение ошибок,помощь, страховка. | Определять основные этапы подготовки к учебно-тренировочному занятию.Разрабатывать план- конспект отдельных частей учебно-тренировочного занятия.Составлять комплексобщеразвивающихупражнений по заданиюметодиста (тренера). | Ознакомление с содержанием работы тренера-преподавателя на этапе подготовки к учебно-тренировочному занятию.Разработка планов конспектов отдельных частей учебно-тренировочного Составление комплексаобщеразвивающихупражнений по заданиюметодиста (тренера). | Учреждение образования, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Тема 2.3. Ознакомление со спортивной терминологией** |
| Значение и применение терминологии. Основные термины и понятия, применяемые в профессиональной среде. Требования терминологии в избранном виде спорта. | Анализировать основные термины и понятия, применяемые в профессиональной среде. | Ознакомление с основными терминами и понятиями, требованиями терминологии в избранном виде спорта. | Учреждение образования, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Раздел 3. Учебно-методическая работа****Тема 3.1. Педагогические наблюдения и анализ в учебно-тренировочном процессе** |
| Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия как отражение всех сторон деятельности тренера (воспитательной, образовательной, оздоровительной и организационной) в каждой части занятия. Общие сведения о занятии. Характеристика правильности постановки задач. Оценка степени решения задач в процессе проведения тренировки. Рациональность распределения времен. Рациональность расположения материала Соответствие содержания и продолжительности частей занятий. Оценка организации занятия. | Проводить педагогическое наблюдение и анализ учебно-тренировочных занятий.Составлять и оформлять анализ подготовительной части учебно-тренировочного занятия. | Педагогическое наблюдение и последующий анализ учебно-тренировочных занятий, проводимых лучшими тренерами спортивной школы.Составление анализа подготовительной части учебно-тренировочного занятия. | Учреждение образования, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Тема 3.2.1. Педагогический и врачебно-педагогический контроль в спортивной тренировке** |
| Педагогический контроль в учебно-тренировочном процессе. Виды педагогического контроля: оперативный, текущий, этапный, предварительный, итоговый. Врачебно-педагогический контроль, осуществляемый методом непрерывного наблюденияПульсометрия как метод исследования по изучению динамики нагрузки. Методика проведения пульсометрии. Содержание и порядок записей в протоколе.  | Определять основные виды контроля.Проводить пульсометрию, заполнять протокол ЧСС и строить график изменения ЧСС. Составление текстового анализа результатов проведенного исследования и рекомендаций по коррекции нагрузки. | Ознакомление с видами контроля.Проведение пульсометрии в закрепленной группе. Измерение и оценка пульсовых данных.Построение графика измерения ЧСС. Анализ полученных данных, соответствие динамики нагрузки возрасту, полу, содержанию и условиям проведения учебно­-тренировочного занятия. Подготовка текстового анализа результатов проведенного исследования и рекомендации по коррекции нагрузки. | Учреждение образования, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Тема 3.2.2.Знакомство с работой диспансера спортивной медицины** |
| Структура, задачи и содержание деятельности диспансера спортивной медицины. | Анализировать организационную структуру, задачи и содержание деятельности диспансера спортивной медицины. | Ознакомление с организационной структурой, задачами и содержанием деятельности диспансера спортивной медицины. | Диспансерспортивной медицины. |

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**ПО ПОДГОТОВКЕ**

**К ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| **Раздел 1. Организационно-ознакомительная работа** | **8** |
| 1.1. Организационно-нормативные основы практики | 2 |
| 1.2. Организация работы спортивно-оздоровительного лагеря | 2 |
| 1.3. Охрана жизни и здоровья детей в условиях спортивно-оздоровительного лагеря | 2 |
| 1.4. Знакомство с функциональными обязанностями тренера и инструктора по физической культуре в спортивно-оздоровительном лагере | 2 |
| **Раздел 2. Учебно-тренировочная и учебно-методическая работа** | **20** |
| 2.1. Планирование учебно-тренировочного процесса в спортивно-оздоровительном лагере | 4 |
| 2.2. Организация мероприятий по формированию здорового образа жизни в спортивно-оздоровительном лагере | 6 |
| 2.3. Методика проведения утренней зарядки и составление комплекса упражнений | 6 |
| 2.4.Методика проведения подвижных игр и составление карточки игры | 4 |
| **Раздел 3. Воспитательная работа** | **8** |
| 3.1.Организация и проведение идеологической и воспитательной работы в спортивно-оздоровительном лагере | 2 |
| 3.2. Организация коллективных творческих дел | 2 |
| 3.3.Проведение индивидуальной воспитательной работы в спортивно-оздоровительном лагере | 2 |
| **Итоговое занятие**  | 2 |
| **ИТОГО** | **36** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

| Содержание темы | Формируемыеумения и навыки | Виды выполняемых работ | Рабочее место(оборудование) |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Организационно-ознакомительная работа****Тема 1.1. Организационно-нормативные основы практики** |
| Цели, задачи и предмет учебной ознакомительной практики, ее связь с другими учебными дисциплинами учебного плана.Значение учебной практики для подготовки специалистов в области ФКиС.Организация самостоятельной работы учащихся. Обучение вопросам трудового законодательства и охраны труда.Форма отчетности по итогампрактики. | Анализировать цели, задачии предмет учебной практики, ее связь с другими учебными дисциплинами учебного плана, значение учебной практики для подготовки специалистов в области ФКиС. Соблюдать требования безопасности при работе и правила внутреннего распорядка. | Ознакомление с целями, задачами и предметом учебной дисциплины, ее связью с другимиучебными дисциплинами учебного плана, значением учебной практики для подготовки специалистов в области ФКиС, с порядком организации самостоятельной работы учащихся. | Учреждение образования. |
| **Тема 1.2. Организация работы спортивно-оздоровительного лагеря** |
| Ознакомление с содержанием работы лагеря. Система планирования и организации учебно-тренировочной и воспитательной работы в лагере. Изучение и анализ документов, регламентирующих работу базыпрактики. | Анализировать задачи, структуру и особенности деятельности спортивно-оздоровительного лагеря, анализировать документы, регламентирующихработу базыпрактики. | Изучение и анализ документов, регламентирующих работу базыпрактики. | Учреждение образования |
| **Тема 1.3. Охрана жизни и здоровья детей в условиях спортивно-оздоровительного лагеря** |
| Изучение правил техники безопасности и документации по охране труда при работе в лагере.Требования к оборудованию, инвентарю, к их эксплуатации, обслуживанию и хранению, местам проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований.Методика ведения документации по технике безопасности, периодичность инструктажа. | Анализировать правила техники безопасности, требования к оборудованию, инвентарю.Анализировать организацию ведения документации по охранежизни и здоровья детей в условиях спортивно-оздоровительного лагеря, периодичность инструктажа. | Изучение и анализ правил техники безопасности, требований к оборудованию и инвентарю.Изучение и анализ документации по охранежизни и здоровья детей в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. | Учреждение образования. |
| **Тема 1.4. Знакомство с функциональными обязанностями тренера и инструктора по физической культуре** **в спортивно-оздоровительном лагере** |
| Знакомство с функциональными обязанностями тренера и инструктора физической культуры в оздоровительном лагере. | Анализировать функциональные обязанности тренера и инструктора физической культуры в оздоровительном лагере. | Изучение и анализ функциональных обязанностей тренера и инструктора физической культуры в оздоровительном лагере. | Учреждение образования. |
| **Раздел 2. Учебно-тренировочная и учебно-методическая работа****Тема 2.1. Планирование учебно-тренировочного процесса в спортивно-оздоровительном лагере** |
| Изучение и анализ документов планирования учебно-тренировочного процесса в спортивно-оздоровительном лагере. | Анализировать план учебно-тренировочного и воспитательного процесса на месяц в спортивно-оздоровительном лагере. | Ознакомление с нормативными правовыми актами, используемыми для разработки планирующей документации спортивно-оздоровительного лагеря. | Учреждение образования. |
|  **Тема 2.2. Организация мероприятий по формированию здорового образа жизни** **в спортивно-оздоровительном лагере** |
| Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.Ознакомление с планом спортивно-массовых мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря. Правила проведения спортивных соревнований. Методика организации и проведение спортивных праздников, соревнований: «День бегуна, прыгуна, метателя», «Силовое многоборье», «Веселые старты», «Легкоатлетический кросс», «Малые Олимпийские игры» и др.Составление положения о проведении соревнований. | Анализировать основные документы, необходимые для организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.Составлять положение о спортивных соревнованиях. | Ознакомление с особенностями организации и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в спортивно-оздоровительном лагере.Изучение и анализ плана спортивно-массовых мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря.Составление положения о спортивном соревнований. | Учреждение образования. |
| **Тема 2.3. Методика проведения утренней зарядки и составление комплекса упражнений** |
| Оздоровительные мероприятия: утренняя гигиеническая гимнастика, специальные гимнастические упражнения, водные процедуры.Составление комплекса утренней зарядки. Использование различных предметов.Методика проведения утренней зарядки. | Характеризовать виды и назначение оздоровительных мероприятий, проводимых в спортивно-оздоровительном лагере.Составлять и проводить различные комплексы утренней зарядки. | Изучение различных оздоровительных мероприятий, проводимых в спортивно-оздоровительном лагере.Составление комплекса утренней зарядки (с предметами и без предметов).Освоение методики проведения комплексов утренней зарядки. | Учреждение образования. |
| **Тема 2.4. Методика проведения подвижных игр и составление карточки игры** |
| Методика обучения и проведения подвижных игр, классификация игр, требования к подбору игр в зависимости от возраста. Выбор игры, подготовка мест и инвентаря, организация играющих, определение победителя.Составление карточки подвижной игры (эстафеты). | Анализировать и подбирать подвижные игры в зависимости от возраста занимающихся, подготавливать места проведения и инвентарь. Составлять игровые карточки и проводить различные подвижные игры. | Изучение требований к подбору игр в зависимости от возраста. Ознакомление с правилами подготовки мест и инвентаря, организацией играющих, способами определения победителя.Составление карточки подвижной игры (эстафеты). Освоение методики проведения различных подвижных игр. | Учреждение образования. |
| **Раздел 3. Воспитательная работа****Тема 3.1.Организация и проведение идеологической и воспитательной работы** **в спортивно-оздоровительном лагере** |
| Формы и методы идеологической и воспитательной работы спортивно-оздоровительного лагеря. Методика подготовки и проведения экскурсий, бесед. | Характеризовать формы и методы идеологической и воспитательной работы спортивно-оздоровительного лагеря.Демонстрировать умения подготавливать и проводить экскурсии, беседы. | Ознакомление с формами и методами идеологической и воспитательной работы спортивно-оздоровительного лагеря.Освоение методики подготовки и проведения экскурсии, беседы. | Учреждение образования. |
| **Тема 3.2. Организация коллективных творческих дел** |
| Виды творческой деятельности: трудовые, художественные, спортивные, экологические и т.д.Идеи и структура коллективных творческих дел.Методика подготовки и проведения коллективных творческих дел (определение цели, разработка сюжета, подбор участников и распределение обязанностей, непосредственное проведение, подведение итогов и анализ). | Анализировать и характеризовать виды и структуру коллективных творческих дел.Демонстрировать первоначальноеумения подготавливать и проводить коллективные творческие дела. | Изучениевидов и структуры коллективных творческих дел.Освоение методики подготовки и проведения коллективные творческие дела. | Учреждение образования. |
| **Тема 3.3.Проведение индивидуальной воспитательной работы в спортивно-оздоровительном лагере** |
| Формы и методы индивидуальной воспитательной работы в спортивно-оздоровительном лагере.Методика подготовки и проведения индивидуальной беседы. | Анализировать формы и методы индивидуальной воспитательной работы в спортивно-оздоровительном лагере.Демонстрировать умения подготавливать и проводить различные воспитательные мероприятия. | Изучение форм и методов индивидуальной воспитательной работы в спортивно-оздоровительном лагере.Освоение методики подготовки и проведения индивидуальной беседы. | Учреждение образования. |

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**ПРОБНЫЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, тема | Количествочасов |
| **Раздел 1. Организационно-ознакомительная работа** | **8** |
| 1.1. Организационные и нормативные основы практики | 2 |
| 1.2. Содержание и особенности учебно-тренировочного и воспитательногопроцессов базы практики | 6 |
| **Раздел 2. Учебно-тренировочная работа** | **44** |
| 2.1. Знакомство с документами планирования учебно-тренировочного процесса в спортивной школе (учебно-тренировочные группы) | 12 |
| 2.2. Посещение и проведение занятий в учебно-тренировочных группах с последующим анализом | 22 |
| 2.3. Организация, проведение и судейство соревнований | 10 |
| **Раздел 3. Учебно-методическая работа** | **16** |
| 3.1.Педагогическое наблюдение и анализ в учебно-тренировочном процессе | 4 |
| 3.2. Педагогический и врачебно-педагогический контроль в спортивной тренировке. Хронометраж и определение моторной плотности занятия | 8 |
| 3.3. Определение уровня подготовленности занимающихся для перевода в следующие группы и осуществление отбора | 4 |
| **Раздел 4. Воспитательная работа** | **4** |
| 4.1. Изучение традиций педагогического и детского коллектива ДЮСШ**ИТОГО** | 4**72** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

| Содержание темы | Формируемыеумения и навыки | Виды выполняемых работ | Рабочее место(оборудование) |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Организационно-ознакомительная работа****Тема 1.1. Организационные и нормативные основы практики** |
| Цели, задачи и предмет учебной практики «Пробные учебно-тренировочные занятия», ее связь с другими учебными дисциплинами учебного плана.Организация самостоятельной работы учащихся. Обучение вопросам трудового законодательства и охраны труда Форма отчетности по итогампрактики. | Анализировать цели, задачии предмет учебной практики «Пробные учебно-тренировочные занятия», ее связь с другими учебными дисциплинами учебного плана, значение учебной практики для подготовки специалистов в области ФКиС. Соблюдать требования безопасности при работе и правила внутреннего распорядка. | Ознакомление с целями, задачами и предметом учебной практики «Пробные учебно-тренировочные занятия», ее связью с другимиучебными дисциплинами учебного плана, значением учебной практики для подготовки специалистов в области ФКиС, с порядком организации самостоятельной работы учащихся, с требованиями безопасности при работе и правилами внутреннего распорядка. | УОР, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Тема 1.2. Содержание и особенности учебно-тренировочного и воспитательногопроцессов базы практики** |
| Ознакомление с содержаниемработы базы практики(ДЮСШ, СДЮШОР и т.п.). Тип, структура, задачиданной спортивной школы,тренерские кадры, контингентучащихся (возраст, пол, стаж занятий спортом, спортивнаяподготовленность).Система комплектования,планирования и организацииучебно-тренировочной ивоспитательной работы.Изучение и анализ документов, регламентирующих работу базыпрактики. | Анализировать задачи, структуру и особенности деятельности данной спортивной школы, анализировать документы, регламентирующихработу базыпрактики.Составлять индивидуальный план работы.Оформлять список учащихся закрепленной группы. | Изучение и анализ документов, регламентирующих работу базыпрактики.Составление индивидуального плана работы.Оформление списка учащихся закрепленной группы. | УОР, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Раздел 2. Учебно-тренировочная работа.****Тема 2.1. Знакомство с документами планирования учебно-тренировочного процесса в спортивной школе** **(учебно-тренировочные группы)** |
| Основныедокументы планирования: программа по виду спорта,годовой план-графикучебно-тренировочного процесса; план проведенияспортивных соревнований(календарь соревнований),рабочий план учебно-тренировочного процесса намесяц, план-конспект учебно-тренировочного занятия.Порядок разработки документов планирования. | Анализировать основныедокументы планирования учебно-тренировочного процесса.Составлять недельные микроциклы занятийдля занимающихся в учебно-тренировочных группах.Составлять планы– конспекты учебно-тренировочного занятия для занимающихся в учебно-тренировочных группах. | Знакомство с документами планирования учебно-тренировочной группы в спортивной школе.Составление документов планирования учебно-тренировочной группы в спортивной школе.Составление недельных микроциклов занятийдля занимающихся в учебно-тренировочных группах.Составление планов – конспектов учебно-тренировочного занятиядля занимающихся в учебно-тренировочных группах. | УОР, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Тема 2.2 Посещение и проведение занятий в учебно-тренировочных группах с последующим анализом** |
| Части занятий, их взаимосвязь, оптимальная организация занимающихся. Динамика работоспособности в процессе тренировочного занятия. Нагрузка и её регулирование в процессе тренировочного занятия. Соблюдение правил техники безопасности до, во время и после занятий. | Проводить педагогическое наблюдение и анализ учебно-тренировочных занятий.Составлять и оформлять анализ учебно-тренировочного занятия.Планировать, составлять и оформлять план-конспект учебно-тренировочного занятия; проводить учебно-тренировочные занятия в качестве помощника тренера и самостоятельно. | Посещение занятий в учебно-тренировочных группах, проводимых тренерами. Выполнение анализа учебно-тренировочного занятия, формулировка выводов и рекомендаций по улучшению качества проведения и планирования учебно-тренировочного занятия.Проведение занятий в учебно-тренировочных группах в качестве помощника тренера и самостоятельно. | УОР, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Тема 2.3. Организация, проведение и судейство соревнований** |
| Порядок организации и проведения спортивных мероприятий в избранном виде спорта.Состав судейской коллегии на соревнованиях различного ранга и функциональные обязанности судей. | Анализировать основныедокументы, необходимые для организации и проведения соревнований.Составлять положение о соревнованиях по виду спорта.Оказывать практическую помощь в осуществлении судейства. | Знакомство с календарем спортивно-массовых мероприятий, его содержанием, методикой разработки.Составление положения о соревнованиях по виду спорта.Знакомство с правилами проведения соревнований по виду спорта, обязанностями судей.Оказание практической помощи в осуществлении судейства. | УОР, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Раздел 3. Учебно-методическая работа****Тема 3.1.Педагогическое наблюдение и анализ в учебно-тренировочном процессе** |
| Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия как отражение всех сторон деятельности тренера.Общие сведения о занятии. Характеристика правильности постановки задач. Оценка степени решения задач в процессе проведения тренировки. Рациональность распределения времен. Рациональность расположения материала. Соответствие содержания и продолжительности частей занятий. Оценка организации занятия. Методика проведения анализа учебно-тренировочного занятия. | Проводить педагогическое наблюдение и анализ учебно-тренировочных занятий.Составлять и оформлять анализ учебно-тренировочного занятия. | Педагогическое наблюдение и последующий анализ учебно-тренировочных занятий проведённого другим практикантом. Составление письменного анализа учебно-тренировочного занятия. | УОР, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Тема 3.2.Педагогический и врачебно-педагогический контроль в спортивной тренировке. Хронометраж и определение моторной плотности занятия.** |
| Задачи, формы организации и методы исследования при проведении педагогического и врачебно-педагогического контроля. Общая и моторная плотность занятия. Нормирование нагрузок в зависимости от типа микроцикла.Методика проведения хронометража и определение моторной плотности занятия.Анализ рациональности построения тренировочного занятия. | Анализировать задачи, формы организации и методы исследования при проведении педагогического и врачебно-педагогического контроля.Проводить хронометраж и определять моторную плотности занятия.Оформлять протокол хронометрирования учебно-тренировочного занятия. Анализировать рациональность построения тренировочного занятия. | Проведение хронометража и определение моторной плотности занятия.Оформление протокола хронометрирования учебно-тренировочного занятия, составление текстового анализа. | УОР, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Тема 3.3.Определение уровня подготовленности занимающихся** **для перевода в следующие группы и осуществление отбора** |
| Спортивная ориентация и отбор. Критерии отбора и система оценки в процессе начального отбора. Морфофункциональные признаки, функциональные возможности и психические особенности занимающихся. | Анализировать критерии отбора на различных этапах подготовки, морфофункциональные признаки, функциональные возможности и психические особенности занимающихся Определять целесообразность выбора учащимися занятий данным видом спорта. | Изучение и анализ тестов общей физической подготовленности, морфофункциональных признаков, функциональных возможностей и психические особенностей занимающихся.Определение целесообразности выбора учащимися занятий данным видом спорта. | УОР, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Раздел 4. Воспитательная работа****Тема 4.1. Изучение традиций педагогического и детского коллектива ДЮСШ** |
| Роль и место воспитательной работы в учебно-тренировочном процессе.Традиций педагогического и детского коллектива ДЮСШ. | Организовывать и проводить воспитательную беседу с учащимися закрепленной группы. | Изучение традиций педагогического и детского коллектива ДЮСШ. Организация и проведение воспитательной беседы с учащимися закрепленной группы. | УОР, ДЮСШ (СДЮШОР). |

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**ПО ЛЫЖНОМУ СПОРТУ**

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, тема | Количествочасов |
| **Вводное занятие** | **2** |
| **Раздел 1. Методика обучения способам передвижения на лыжах** | **22** |
| 1.1. Классификация физических упражнений лыжников-гонщиков | 2 |
| 1.2. Методика обучения классическим способам передвижения на лыжах | 10 |
| 1.3. Методика обучения горнолыжной технике | 4 |
| 1.4. Методика обучения коньковым способам передвижения на лыжах | 6 |
| **Раздел 2. Методика развития физических качеств лыжника-гонщика** | **8** |
| 2.1. Средства и методы развития силы | 2 |
| 2.2. Средства и методы развития быстроты | 2 |
| 2.3. Средства и методы развития выносливости | 2 |
| 2.4. Средства и методы развития гибкости и координационных способностей | 2 |
| **Раздел 3. Организация и проведение соревнований** | **4** |
| 3.1. Правила соревнований по лыжным гонкам | 4 |
| **ИТОГО** | **36** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

| Содержание темы | Формируемыеумения и навыки | Виды выполняемых работ | Рабочее место(оборудование) |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вводное занятие** |
| Цели, задачи и предмет учебной практики по лыжному спорту, ее связь с другими учебными дисциплинами учебного плана.Организация работы учащихся. Инструктаж поохране труда в учреждении образования при проведении занятий по лыжному спорту. Форма отчетности по итогампрактики. | Анализировать цели, задачии предмет учебной практики по лыжному спорту, ее связь с другими учебными дисциплинами учебного плана, значение учебной практики для подготовки специалистов в области ФКиС. Соблюдать требования безопасности при похождении практики. | Ознакомление с целями, задачами и предметом учебной практики по лыжному спорту, ее связью с другими учебными дисциплинами учебного плана, значением учебной практики для подготовки специалистов в области ФКиС, с порядком организации работы учащихся.Инструктаж поохране труда в учреждении образования при проведении занятий по лыжному спорту. | Учреждение образования. |
| **Раздел 1. Методика обучения способам передвижения на лыжах****Тема 1.1. Классификация физических упражнений лыжников-гонщиков** |
| Подготовка учебной лыжни. Освоение техники передвижения на лыжах различными способами: переходы с хода на ход, преодоление подъемов, спусков, поворотов, способы торможения. Освоение техники вспомогательных упражнений: общеразвивающие, специальные (имитационные подводящие упражнения). | Подготавливать учебную лыжню. Анализировать и классифицировать физические упражнения лыжников-гонщиков.Выполнять различные упражнения, используемые лыжниками-гонщиками в тренировочном процессе. | Подготовка учебной лыжни. Изучение и анализ техники передвижения на лыжах различными способами. Соблюдение требований безопасности. | Учреждение образования. |
| Тема 1.2. Методика обучения классическим способам передвижения на лыжах |
| Строевые приемы с лыжами и на лыжах. Повороты на лыжах на месте (переступанием, махом, прыжком).Техника классических лыжных ходов – попеременные (двухшажный, четырехшажный).Техника классических лыжных ходов –одновременные (бесшажный, одношажный двухшажный).Техника переходов с одновременных на попеременные ходы Техника переходе в с попеременных на одновременные ходы. Методика обучения классическим способам передвижения на лыжах. | Демонстрировать технику строевых приемов с лыжами и на лыжах. Анализировать и демонстрировать технику классических способов передвижения.Обучать технике передвижения классическими способами. | Освоение техники строевых приемов с лыжами и на лыжах.Освоение техники классических способов передвижения.Изучение методики обучения классическим способам передвижения на лыжах. | Учреждение образования. |
| **Тема 1.3. Методика обучения горнолыжной технике** |
| Методика обучения горнолыжной технике: средства, дозировка, обеспечение мер безопасности на горном склоне. Подготовка учебного склона.Техника преодоления подъемов и спусков. Техника преодоления неровностей на горном склоне. Техника выполнения торможений. Техника выполнения поворотов в движении. | Подготавливать учебный склон.Выполнять различные упражнения, используемые в горнолыжной технике.Обучать горнолыжной технике передвижения. | Подготовка учебного склона.Освоение техники преодоления подъемов и спусков, преодоления неровностей на горном склоне, технике выполнения торможений, выполнения поворотов в движении.Изучение методикиобучения горнолыжной технике.  | Учреждение образования. |
| **Тема 1.4. Методика обучения коньковым способам передвижения на лыжах** |
| Методика обучения коньковым способам передвижения на лыжах: задачи, средства, дозировка. Подготовка учебной лыжни.Техника коньковых ходов. | Анализировать и демонстрировать технику передвижения на лыжах коньковыми способами.Подготавливать учебную лыжню.Обучать технике передвижения коньковыми способами. | Подготовка учебной лыжни. Изучение и анализ техники передвижения коньковыми способам.Изучение методикиобучения технике передвижения на лыжах коньковыми способами. | Учреждение образования. |
| **Раздел 2. Методика развития физических качеств лыжника-гонщика****Тема 2.1. Средства и методы развития силы** |
| Виды силовых способностей. Средства и методы развития силы, применяемые в лыжном спорте. Методика составления и проведения комплекса упражнений. | Анализировать средства и методы развития силы.Составлять и проводить комплексы силовых упражнений, применяемых в подготовке лыжника.  | Анализ средств и методов развития силы.Составление комплекса силовых упражнений.Проведение комплекса силовых упражнений. | Учреждение образования. |
| Тема 2.2. Средства и методы развития быстроты |
| Определение понятия «быстрота». Средства – упражнения, выполняемые с максимальной скоростью. Характеристика методов развития быстроты.Методика составления и проведения комплекса упражнений. | Анализировать средства и методы развития быстроты.Составлять и проводить комплексы упражнений для развития быстроты, применяемые в подготовке лыжника. | Анализ средств и методов развития быстроты.Составление комплексов упражнений для развития быстроты, применяемые в подготовке лыжника. Проведение комплекса упражнений. | Учреждение образования |
| Тема 2.3. Средства и методы развития выносливости |
| Определение понятия общей и специальной выносливости. Характеристика методов развития общей и специальной выносливости. Характеристика основных упражнений для развития общей и специальной выносливости лыжников.Методика составления и проведения комплекса упражнений. | Анализировать средства и методы развития выносливости.Составлять и проводить комплексы упражнений для развития выносливости, применяемые в подготовке лыжника. | Анализ средств и методов развития выносливости.Составление комплексов упражнений для развития выносливости, применяемые в подготовке лыжника. Проведение комплекса упражнений. | Учреждение образования |
| **Тема 2.4. Средства и методы развития гибкости и координационных способностей** |
| Определение понятий: «ловкость» и «гибкость». Координационно-сложные двигательные действия. Овладение новыми разнообразными двигательными навыками и умениями. Увеличение запаса двигательных навыков. Выполнение знакомых движений в неизвестных заранее сочетаниях. Смена способов выполнения упражнений. Изменение скорости или темпа движений.Упражнения с большой амплитудой движения.Упражнения на равновесие, движения и позы в условиях, затрудняющих сохранение равновесия.Методика составления и проведения комплекса упражнений. | Анализировать средства и методы развития ловкости и гибкости.Составлять и проводить комплексы упражнений для развития ловкости и гибкости, применяемые в подготовке лыжника. | Анализ средств и методов развития ловкости и гибкости.Составление комплексов упражнений для развития ловкости и гибкости, применяемые в подготовке лыжника. Проведение комплекса упражнений. | Учреждение образования. |
| **Раздел 3. Организация и проведение соревнований****Тема 3.1. Правила соревнований по лыжным гонкам** |
| Порядок организации и проведения спортивных мероприятий в лыжных гонках.Требования к спортсменам. Официальные заявки на участие в соревнованиях. Методы группирования участников соревнований. Жеребьевка. Подготовка стартового протокола. Обязанности спортсменови судей во время соревнований. Чипирование лыж.Меры предосторожности при холодной погоде. Процедура отмены соревнований.Состав судейской коллегии на соревнованиях различного ранга и функциональные обязанности судей. | Анализировать основныедокументы, необходимые для организации и проведения соревнований по лыжным гонкам.Оказывать практическую помощь в осуществлении судейства спортивных соревнований по лыжным гонкам. | Знакомство с правилами проведения соревнований по лыжным гонкам, обязанностями судей и спортсменов.Проведение и участие в соревнованиях по лыжным гонкам.Оказание практической помощи в осуществлении судейства спортивных соревнований по лыжным гонкам. | Учреждение образования. |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

1. Продемонстрировать технику лыжных ходов на подъеме 3‑5º. Одна попытка: женщины – 70 м, мужчины – 100 м (оценивается техника):

* передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, интенсивность средняя;
* передвижение на лыжах одновременным двухшажным коньковым ходом, интенсивность средняя.

2. Продемонстрировать технику лыжных ходов на равнине. Одна попытка: женщины – 70 м, мужчины – 100 м (оценивается техника):

* передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом, интенсивность средняя;
* передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, интенсивность средняя;
* передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом – основной и стартовый вариант; интенсивность средняя.

3. Продемонстрировать горную технику на склоне. Одна попытка (оценивается техника):

* выполнить поворот переступанием с внутренней лыжи;
* выполнить торможение «плугом»;
* преодолеть подъем скользящим шагом на лыжах.

4. Принять участие в соревнованиях по лыжным гонкам:

|  |  |
| --- | --- |
| Мужчины – 5 км | Женщины – 3 км |
| Оценка | Мин, с | Оценка | Мин, с |
| Классический | Свободный | Классический | Свободный |
| 10 | 21.30 | 21.00 | 10 | 14.30 | 14.00 |
| 9 | 22.00 | 21.30 | 9 | 15.00 | 14.30 |
| 8 | 22.30 | 22.00 | 8 | 15.30 | 15.00 |
| 7 | 23.00 | 22.30 | 7 | 16.00 | 15.30 |
| 6 | 23.30 | 23.00 | 6 | 16.30 | 16.00 |
| 5 | 24.00 | 23.30 | 5 | 17.00 | 16.30 |
| 4 | 24.30 | 24.00 | 4 | 17.30 | 17.00 |
| 3 | 25.00 | 24.30 | 3 | 18.00 | 17.30 |
| 2 | 25.30 | 25.00 | 2 | 18.30 | 18.00 |
| 1 | 26.00 | 25.30 | 1 | 19.00 | 18.30 |

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, тема | Количество дней |
| Вводное занятие**Раздел 1. Организационно-ознакомительная работа**1.1. Программное и нормативное обеспечение деятельности спортивно-оздоровительного лагеря 1.2. Содержание и особенности учебно-тренировочного и воспитательного процесса на базе практики в условиях спортивно-оздоровительного лагеря**Раздел 2. Учебно-методическая работа**2.1. Планирование учебно-тренировочного процесса и оздоровления в условиях спортивно-оздоровительного лагеря 2.2. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в условиях спортивно-оздоровительного лагеря 2.3. Психологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в условиях спортивно-оздоровительного лагеря**Раздел 3. Научно-исследовательская работа**3.1. Педагогический и врачебно-педагогический контроль в условиях спортивно-оздоровительного лагеря 3.2. Определение уровня физической подготовленности спортсменов для отбора и перевода в группы более высокой спортивной квалификации **Раздел 4. Идеологическая и воспитательная работа** 4.1. Организация и проведение идеологической и воспитательной работы в прикрепленной учебно-тренировочной группе4.2. Санитарно-гигиенические навыки и работа по самообслуживанию | **2****5****1****4**22 |
| **Итого** | **12** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

| Содержание темы | Формируемыеумения и навыки | Виды выполняемых работ | Рабочее место(оборудование) |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вводное занятие** |
| Обучение вопросам трудового законодательства и охраны труда в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.Требования безопасности при работе тренера.  | Соблюдать требования безопасности и правила внутреннего распорядка. | Изучение вопросов трудового законодательства и охраны труда, требований безопасности при работе тренера, требований к инвентарю и оборудованию.Инструктаж о соблюдении правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом.  | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Раздел 1. Организационно-ознакомительная работа****Тема 1.1. Программное и нормативное обеспечение деятельности спортивно-оздоровительного лагеря** |
| Содержание, объем и особенности деятельности практиканта в период прохождения практики в спортивно-оздоровительном лагере на базе специализированных учебно-спортивных учреждений: ДЮСШ, СДЮШОР и др., средних школ – училищ олимпийского резерва (УОР) и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере физической культуры и спорта по подготовке спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса в каникулярные периоды. Тип, вид спортивно-оздоровительного лагеря. Функционирование спортивно-оздоровительного лагеря, продолжительность смен с учетом типа и вида, возраста, рекомендаций органов здравоохранения, природно-климатических условий и иных факторов.Организация самостоятельной работы учащихся.Форма отчетности по итогампрактики. | Анализировать цели и задачи технологической практики, ее связь с другими учебными дисциплинами учебного плана.Характеризовать значение практики для подготовки специалистов в области ФКиС. Анализировать документацию спортивно-оздоровительного лагеря в объеме заданий, определенных программой практики.Самостоятельно выполнять задания практики. | Ознакомление с целями, задачами технологической практики, ее связью с другими учебными дисциплинами учебного плана, значением технологической практики для подготовки специалистов в области ФКиС, с порядком организации самостоятельной работы учащихся.Ознакомление с документацией спортивно-оздоровительного лагеря в объеме заданий, определенных программой практики. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Тема 1.2. Содержание и особенности учебно-тренировочного и воспитательного процесса на базе практики** **в условиях спортивно-оздоровительного лагеря** |
| Педагогический (тренерский) совет, система организации учебно-тренировочной, воспитательной, спортивной, оздоровительной и деятельности в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. Специфика форм и методов воспитательной работы.Формирование учебных групп по виду (видам) спорта. Распорядок дня спортивно-оздоровительного лагеря. Мероприятия спортивно-оздоровительного лагеря (учебно-тренировочные занятия, спортивные соревнования, культурно-досуговые, массовые, оздоровительные) и иные воспитательные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. | Характеризовать систему организации учебно-тренировочной, воспитательной, спортивной, оздоровительной и деятельности в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. Характеризовать распорядок дня спортивно-оздоровительного лагеря, мероприятия спортивно-оздоровительного лагеря.Анализировать материально-техническую базу, педагогический коллектив и состав занимающихся спортивно-оздоровительного лагеря. | Ознакомление с распорядком дня спортивно-оздоровительного лагеря, мероприятиями спортивно-оздоровительного лагеря.Ознакомление с материально-технической базой, педагогическим коллективом и занимающимися спортивно-оздоровительного лагеря. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Раздел 2. Учебно-методическая работа****Тема 2.1. Планирование учебно-тренировочного процесса и оздоровления** **в условиях спортивно-оздоровительного лагеря** |
| Планирование проведения учебно-тренировочного процесса и оздоровления спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса в каникулярные периоды в спортивно-оздоровительном лагере в календарном плане спортивных мероприятий базы практики. Совершенствование двигательной активности, направленной на укрепление здоровья и способствующей гармоничному развитию личности.Оздоровительные мероприятия: утренняя гигиеническая гимнастика, специальные гимнастические упражнения, водные процедуры, медицинское обслуживание, витаминизация и др. | Анализировать основные документы, необходимые для организации и проведения учебно-тренировочного процесса и оздоровления.Характеризовать виды и назначение оздоровительных мероприятий, проводимых в спортивно-оздоровительном лагере.Составлять и проводить различные комплексы оздоровительных мероприятий. | Изучение основных документов, необходимых для организации и проведения учебно-тренировочного процесса и оздоровления.Изучение различных оздоровительных мероприятий, проводимых в спортивно-оздоровительном лагере.Составление и проведение комплекса утренней зарядки (с предметами и без предметов).Составление игровых карточек и проведение подвижных игр. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Тема 2.2. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий** **в условиях спортивно-оздоровительного лагеря** |
| Ознакомление с планом спортивно-массовых мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря. Правила проведения спортивных соревнований. Проведение спортивных праздников, соревнований: «День бегуна, прыгуна, метателя», «Силовое многоборье», «Веселые старты», «Легкоатлетический кросс», «Малые Олимпийские игры» и др. Общие требования к составлению сценария, тематика праздника.Разработка сценария и проведение спортивного праздника. | Анализировать план спортивно-массовых мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря.Разрабатывать сценарий и принимать участие в организации и проведении спортивного праздника в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. | Изучение и анализ плана спортивно-массовых мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря.Разработка сценария и участие в организации и проведении спортивного праздника в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Тема 2.3. Психологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности** **в условиях спортивно-оздоровительного лагеря** |
| Особенности психологического сопровождения в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. Повышение уровня мотивации к занятиям спортом. Требования предъявляемые к анкетированию.Проведение тестирования (анкетирования) в учебно-тренировочной группе с целью изучения особенностей мотивации спортсменов (с помощью опросника потребности в достижениях Орлова (ПД)). Обработка результатов тестирования и проведение беседы в учебно-тренировочной группе с целью активизации мотивов участия в спортивно-массовых мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря. | Анализировать особенности психологического сопровождения в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.Проводить тестирования в учебно-тренировочной группе с целью изучения особенностей мотивации спортсменов (с помощью опросника потребности в достижениях Орлова (ПД)). Обрабатывать результаты тестирования и проводить беседы в учебно-тренировочной группе с целью активизации мотивов участия в спортивно-массовых мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря. | Проведение тестирования в учебно-тренировочной группе с целью изучения особенностей мотивации спортсменов (с помощью опросника потребности в достижениях Орлова (ПД)). Обработка результатов тестирования и проведение беседы в учебно-тренировочной группе с целью активизации мотивов участия в спортивно-массовых мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Раздел 3. Научно-исследовательская работа****Тема 3.1. Педагогический и врачебно-педагогический контроль в условиях спортивно-оздоровительного лагеря** |
| Медицинский контроль и врачебно-педагогическое обеспечение учебно-тренировочного процесса в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.Наблюдение учебно-тренировочных занятий тренеров и участие в их обсуждении в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. | Анализировать особенности педагогического и врачебно-педагогического контроля в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.Проводить педагогическое наблюдение и анализ учебно-тренировочных занятий тренеров в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. | Изучение и анализ педагогического и врачебно-педагогического контроля в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.Проведение педагогического наблюдения и анализ учебно-тренировочных занятий тренеров в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Тема 3.3. Определение уровня физической подготовленности спортсменов** **для отбора и перевода в группы более высокой спортивной квалификации** |
| Специфические особенности содержания и структуры отбора в избранном виде спорта:приемные и переводные контрольные испытания.Определение уровня физической подготовленности спортсменов. Методика организации и проведения тестирования. | Анализировать специфические особенности отбора в избранном виде спорта. Участвовать в проведении тестирования уровня физической подготовленности занимающихся прикрепленной учебно-тренировочной группы.Оформлять протокол тестирования. | Изучение и анализ специфических особенностей содержания и структуры отбора в избранном виде спорта.Проведение тестирования уровня физической подготовленности занимающихся прикрепленной учебно-тренировочной группы.Оформление протокола тестирования. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Раздел 4. Идеологическая и воспитательная работа****Тема 4.1. Организация и проведение идеологической и воспитательной работы** **в прикрепленной учебно-тренировочной группе** |
| Ознакомление с системой и организацией идеологической и воспитательной работы.Участие в выполнении мероприятий плана воспитательной работы.Методика организации и проведения беседы о пропаганде физической культуры и спорта, здорового образа жизни.  | Анализировать содержание идеологической и воспитательной работы на базе практики.Участвовать в выполнении мероприятий плана воспитательной работы базы практики.Проведение беседы с занимающимися спортивно-оздоровительного лагеря с целью пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни.  | Участие в выполнении плана мероприятий идеологической и воспитательной работы спортивно-оздоровительного лагеря.Проведение беседы с занимающимися спортивно-оздоровительного лагеря с целью пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни.  | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Тема 4.2. Санитарно-гигиенические навыки и работа по самообслуживанию** |
| Личная и общественная гигиена спортсмена: рациональный суточный режим, уход за телом, питание и питьевой режим. Гигиена спортивной одежды и обуви. Гигиенические основы закаливания.Методика организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. Привитие занимающимся санитарно-гигиенических навыков. | Характеризовать и анализировать гигиенические основы спортивной тренировки.Планировать и организовывать деятельность учащихся.Оказывать практическую помощь занимающимися спортивно-оздоровительного лагеря в выполнении плана санитарно-гигиенических мероприятий. | Изучение и анализ гигиенических основ спортивной тренировки.Освоение методики организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.Оказание практической помощи занимающимися спортивно-оздоровительного лагеря в выполнении плана санитарно-гигиенических мероприятий. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Итоговое занятие** |
| Обобщение материалов по практике.Проверка отчетных документов.Отметка по результатам практики.Выводы и предложения. | Систематизировать материалы по практике. Анализировать результаты прохожденияпрактики, делать выводы. | Систематизация материалов по практике. Представление отчетныхдокументов.Анализ результатов практики. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ**

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, тема | Количество дней |
| Вводное занятие**Раздел 1. Организационно-ознакомительная работа*** 1. Организационные и нормативные основы практики
	2. Содержание и особенности учебно-тренировочного и воспитательного процесса базы практики

**Раздел 2. Учебно-методическая работа**2.1. Планирование учебно-тренировочного процесса2.2.Посещение и проведение занятий в учебно-тренировочных группах2.3. Участие в организации, судействе и проведении спортивных соревнований по избранному виду спорта **Раздел 3. Научно-исследовательская работа**3.1. Педагогические наблюдения и анализ в учебно-тренировочном процессе3.2. Педагогический и врачебно-педагогический контроль в спортивной тренировке3.3. Определение уровня физической подготовленности спортсменов для отбора и перевода в группы более высокой спортивной квалификации **Раздел 4. Идеологическая и воспитательная работа** 4.1. Организация и проведение идеологической и воспитательной работы в прикрепленной учебно-тренировочной группе | **2****12**372**8**332**2** |
| **Итого** | **24** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

| Содержание темы | Формируемыеумения и навыки | Виды выполняемых работ | Рабочее место(оборудование) |
| --- | --- | --- | --- |
| Вводное занятие. Обучение вопросам трудового законодательства и охраны труда. Требования безопасности при работе тренера. | Соблюдать требования безопасности и правила внутреннего распорядка. | Изучение вопросов трудового законодательства и охраны труда, требований безопасности при работе тренера, требований к инвентарю и оборудованию.  | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Раздел 1. Организационно-ознакомительная работа****Тема 1.1. Организационные и нормативные основы практики** |
| Цели и задачи преддипломной практики, ее связь с другими учебными дисциплинами учебного плана.Значение преддипломной практики для подготовки специалистов в области ФКиС.Организация самостоятельной работы учащихся.Форма отчетности по итогампрактики. | Анализировать цели и задачи преддипломной практики, ее связь с другими учебными дисциплинами учебного плана.Характеризовать значение преддипломной практики для подготовки специалистов в области ФКиС.Самостоятельно выполнять задания практики. | Ознакомление с целями, задачами преддипломной практики, ее связью с другими учебными дисциплинами учебного плана, значением преддипломной практики для подготовки специалистов в области ФКиС, с порядком организации самостоятельной работы учащихся. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Тема 1.2. Содержание и особенности учебно-тренировочного и воспитательного процесса базы практики** |
| Ознакомление с содержаниемработы базы практики(ДЮСШ, СДЮШОР и т.п.). Тип, структура, задачиданной спортивной школы,тренерские кадры, контингентучащихся (возраст, пол, стаж занятий спортом, спортивнаяподготовленность).Система комплектования,планирования и организации учебно-тренировочной ивоспитательной работы.Изучение и анализ документов, регламентирующих работу базыпрактики. | Анализировать задачи, структуру и особенности деятельности данной спортивной школы, анализировать документы, регламентирующихработу базыпрактики. | Изучение и анализ документов, регламентирующих работу базыпрактики. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Раздел 2. Учебно методическая работа** **Тема 2.1. Планирование учебно-тренировочного процесса** |
| Учебный план подготовки на годичный цикл учебно-тренировочного процесса на основе учебных программ по видам спорта.Рабочий план учебно-тренировочного процесса на месяц. Взаимосвязь и взаимозависимость содержания рабочего плана учебно-тренировочного процесса на месяц с планированием учебного плана подготовки на годичный цикл. Темы теоретических и практических занятий. Средства общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки. | Анализировать основныедокументы планирования учебно-тренировочного процесса, порядок разработки документов планирования.Составлять учебный план подготовки на годичный цикл, рабочий план учебно-тренировочного процесса на месяц, планы- конспекты учебно-тренировочного занятия для занимающихся в учебно-тренировочных группах. | Анализ основныхдокументов планирования учебно-тренировочного процесса, порядок разработки документов планирования.Составляет учебный план подготовки на годичный цикл, рабочий план учебно-тренировочного процесса на месяц, планы- конспекты учебно-тренировочного занятия для занимающихся в учебно-тренировочных группах. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Тема 2.2. Посещение и проведение занятий в учебно-тренировочных группах** |
| Основные правила построения учебно-тренировочного занятия. Содержание и структура занятия. Основные элементы структуры: части занятий, их взаимосвязь, оптимальная организация деятельности занимающихся. Динамика нагрузки и ее регулирование в процессе учебно-тренировочного занятия.Руководящая роль тренера на учебно-тренировочном занятии. Контроль текущего и прогнозирование перманентного физического состояния занимающихся. Заблаговременная и непосредственная подготовка тренера к занятию. План-конспект учебно-тренировочного занятия какконечный документ планирования учебно-тренировочной и воспитательной работы.  | Проводить педагогическое наблюдение и анализ учебно-тренировочных занятий.Самостоятельно проводить учебно-тренировочные занятия в закрепленной учебно-тренировочной группе. | Наблюдение открытых учебно-тренировочных занятий тренеров и участие в их обсуждении.Самостоятельное проведение учебно-тренировочных занятий в закрепленной учебно-тренировочной группе. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Тема 2.3. Участие в организации, судействе и проведении спортивных соревнований по избранному виду спорта** |
| Документы планирования спортивно-массовой работы: календарный план спортивных мероприятий, журналы и другие документы учета результатов спортивных соревнований. Правила проведения спортивных соревнований по видам спорта в Республики Беларусь, медицинское, материально-техническое обеспечение спортивных соревнований по избранному виду спорта.Положение о спортивном соревновании: система его подготовки и оформления.Особенности организации, проведения и судейства спортивных соревнований по избранному виду спорта. | Анализировать основныедокументы планирования спортивно-массовых мероприятий. Оформлять документацию необходимую для организации и проведения спортивного соревнования.Участвовать в организации и проведении спортивных соревнований, спортивно-массовых мероприятий по избранному виду спорта. | Анализ основныхдокументов планирования спортивно-массовых мероприятий. Оформление документации необходимой для организации и проведения спортивного соревнования.Участие в организации и проведении спортивных соревнований, спортивно-массовых мероприятий по избранному виду спорта. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Раздел 3. Научно-исследовательская работа****Тема 3.1. Педагогические наблюдения и анализ в учебно-тренировочном процессе** |
| Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия как отражение всех сторон деятельности тренера. Общие сведения о занятии. Характеристика правильности постановки задач. Оценка степени решения задач в процессе проведения тренировки. Рациональность распределения времен. Рациональность расположения материала Соответствие содержания и продолжительности частей занятий. Оценка организации занятия. Методика проведения анализа учебно-тренировочного занятия. | Проводить педагогическое наблюдение и анализ учебно-тренировочных занятий.Составлять и оформлять анализ учебно-тренировочного занятия. | Педагогическое наблюдение и последующий анализ учебно-тренировочных занятий.Составление письменного анализа учебно-тренировочного занятия проведённого другим практикантом. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Тема 3.2. Педагогический и врачебно-педагогический контроль в спортивной тренировке** |
| Педагогический контроль в учебно-тренировочном процессе. Виды педагогического контроля Выбор информативных тестов для регулярного контроля за состоянием занимающихся, их работоспособностью, ходом восстановления после физических нагрузок. Врачебно-педагогический контроль, осуществляемый методом непрерывного наблюдения.Оценка полученных данных по изменениям пульса, артериального давления, частоты дыхания, с учетом внешних признаков утомления.  | Анализировать виды и методы педагогического и врачебно-педагогического контроля в учебно-тренировочном процессе.Участвовать в проведении врачебно-педагогического наблюдения и оформлении протокола наблюдения.Формулировать рекомендаций с целью внесения корректив в учебно-тренировочный процесс. | Ознакомление с педагогическим и врачебно-педагогическим контролем в учебно-тренировочном процессе.Проведение врачебно-педагогического наблюдения и оформление протокола наблюдения.Определение рекомендаций с целью внесения корректив в учебно-тренировочный процесс. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Тема 3.3. Определение уровня физической подготовленности спортсменов** **для отбора и перевода в группы более высокой спортивной квалификации** |
| Этапы, содержание и критерии спортивного отбора. Система отбора спортсменов. Специфические особенности содержания и структуры отбора в избранном виде спорта; приемные и переводные контрольные испытания.Определение уровня физической, технической, тактической и психологической подготовленности спортсменов. Методика организации и проведения тестирования. Учет и запись данных. Критерии оценки подготовленности спортсменов различной спортивной квалификации, возраста и пола. Анализ результатов тестирования. Рекомендации по коррекции тренировочного процесса на основании результатов тестирования. | Анализировать этапы, содержание и критерии спортивного отбора в избранном виде спорта.Участвовать в проведении тестирования уровня физической подготовленности (физической, технической, тактической) занимающихся прикрепленной учебно-тренировочной группы. Анализировать результаты тестирования и формулировать рекомендации по совершенствованию учебно-тренировочного процесса. | Ознакомление с особенностями отбора в избранном виде спорта.Проведение тестирования уровня физической подготовленности (физической, технической, тактической) занимающихся прикрепленной учебно-тренировочной группы, анализ результатов тестирования и рекомендации по совершенствованию учебно-тренировочного процесса. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Раздел 4. Идеологическая и воспитательная работа****Тема 4.1. Организация и проведение идеологической и воспитательной работы** **в прикрепленнойучебно-тренировочной группе** |
| Ознакомление с системой и организацией идеологической и воспитательной работы на базе практики. Участие в выполнении мероприятий плана воспитательной работы базы практики. Посещение спортивно-массовых мероприятий и участия в них с использованием государственных символов Республики Беларусь, знание гимна Республики Беларусь. Связь учебно-тренировочного и воспитательного процессов в интересах активизации действий по формированию у спортсменов высоких нравственных и морально-волевых качеств, воспитание здорового образа жизни, культуры поведения, формирование чувства патриотизма и национальной гордости. Подготовка и проведение мероприятий воспитательного характера. | Анализировать содержание идеологической и воспитательной работы на базе практики.Участвовать в выполнении мероприятий плана воспитательной работы базы практики.Участвовать в подготовке и проведении мероприятий воспитательного характера со спортсменами прикрепленной учебно-тренировочной группы. | Анализ содержания идеологической и воспитательной работы на базе практики.Участие в выполнении мероприятий плана воспитательной работы базы практики.Проведение беседы с письменным оформлением по избранному виду спорта со спортсменами прикрепленной учебно-тренировочной группы (история вида спорта, достижения выдающихся спортсменов по виду спорта, антидопинговые правила Республики Беларусь и т. д.). | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Итоговое занятие** |
| Обобщение материалов по практике.Проверка отчетных документов.Отметка по результатам практики.Выводы и предложения. | Систематизировать материалы по практике. Анализировать результаты прохожденияпрактики, делать выводы. | Систематизация материалов по практике. Представление отчетныхдокументов.Анализ результатов практики. | Учреждение образования. |

**ДЕСЯТИБАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНКИ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**(КОМПОНЕНТ ПРАКТИКА)**

| **Баллы** | **Показатели оценки** |
| --- | --- |
| 1(один) | Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (фактов, терминов, явлений, инструктивных указаний, действий и т. д.) |
| 2(два) | Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде; осуществление соответствующих практических действий |
| 3(три) | Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный пересказ и перечисление объектов изучения);осуществление умственных и практических действий по образцу, наличие существенных ошибок |
| 4(четыре) | Воспроизведение большей части программного учебного материала (описание объектов изучения с элементами объяснения, раскрывающими структурные связи и отношения); осуществление практических действий в знакомой ситуации по образцу; наличие единичных существенных ошибок |
| 5(пять) | Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (описание объектов изучения с объяснением структурных связей и отношений); осуществление практических действий в знакомой ситуации по образцу; наличие несущественных ошибок  |
| 6(шесть) | Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение объектов изучения, выявление и обоснование закономерных связей, осуществление практических действий в знакомой ситуации по образцу, на основе предписаний); наличие несущественных ошибок |
| 7(семь) | Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, формулирование выводов, осуществление практических действий в знакомой ситуации; недостаточно самостоятельное выполнение заданий); наличие единичных несущественных ошибок |
| 8(восемь) | Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов, самостоятельное выполнение заданий, осуществление практических действий в знакомой ситуации); наличие единичных несущественных ошибок  |
| 9(девять) | Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (применение учебного материала, как на основе известных правил, предписаний, так и поиск нового знания, способы решения учебных задач, наличие действий и операций творческого характера для выполнения заданий) |
| 10(десять) | Свободное оперирование программным учебным материалом; применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию, объяснению объектов изучения, формулированию правил, демонстрация рациональных способов осуществления практических действий, выполнение творческих работ и заданий) |

Примечание*.* Отметка «0»(ноль) выставляется при отсутствии ответа, а также при невыполнении учащимся учебной программы практики.

**ЛИТЕРАТУРА**

**Основная**

**Ашмарин, Б.А.** Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании : пособие для студентов, аспирантов и преподавателей ин-тов физ. культуры / Б.А. Ашмарин. М., 1978.

**Волков, Л.В.** Теория и методика детского и юношеского спорта : учеб.для студентов вузов / Л.В. Волков. Киев, 2002.

**Губа, В.П.** Основы распознавания раннего спортивного таланта : учеб.пособие для высш. учеб. заведений физ. культуры / В.П. Губа. М, 2003.

**Иванченко, Е.И.** Основы планирования спортивной подготовки : пособие / Е.И. Иванченко. Минск, 2012.

**Иванченко, Е.И.** Контроль и учет в спортивной подготовке : пособие / Е.И. Иванченко. Минск,2013.

**Иванченко, Е.И.** Спортивная одаренность и ее диагностика : пособие / Е. И. Иванченко. Минск, 2016.

**Матвеев, Л.П.** Основы спортивной тренировки : учеб.пособие для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. М, 1991.

**Озолин, Н.Г.** Настольная книга тренера. Наука побеждать / Н.Г. Озолин. М., 2011.

**Платонов, В.Н.**Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : [учеб.для тренеров] : в 2 кн. / В.Н. Платонов. Киев, 2015.

**Спортивная медицина** : учеб.для ин-тов физ. культуры / общ. ред. В. Л. Карпмана. – 2-е изд., перераб. М., 1987.

**Туманян, Г.С.**Стратегия подготовки чемпионов : настольная кн. тренера / Г.С. Туманян. М., 2006.

**Филин, В.П.** Теория и методика юношеского спорта : учеб.пособие для ин-тови техникумов физ. культуры / В.П. Филин. М., 1987.

**Дополнительная**

**Гужаловский, А.А.** Планирование процесса по физическому воспитанию / А.А.Гужаловский, В. Н. Кряж // Фізічная культура и здароўе. – Вып. 1. 1995.

**Григорьева, И.И.**Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации. Вопросы и ответы. Ч. 1. Организация тренировочного процесса / И.И. Григорьева, Д.Н. Черноног ; под общ. ред. Ю. Д. Нагорных. М., 2016.

**Зациорский, В.М.** Физические качества спортсмена / В.М. Зациорский.М., 1970.

**Никитушкин В.Г.** Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов : монография / В.Г. Никитушкин. М., 2011.

**Прилуцкий П.М.** Критерии оценкиподготовленности абитуриентов для первичного отбора в училища олимпийского резерва : метод. рекомендации / П.М. Прилуцкий и др. ; под общей ред. П.М. Прилуцкого. Минск, 2005.

**Учебные программы** для специализированных учебно-спортивных учреждений и средних школ – училищ олимпийского резерва (по видам спорта).

**Нормативные правовые акты**

**Закон** Республики Беларусь «О физической культуре и спорте»: [принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г. : одобр. СоветомРесп. 19 дек. 2013 г.].Минск, 2014.

**Об утверждении Правил безопасности** проведения занятий физической культурой и спортом : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 21 дек. 2004 г., № 10 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2005. – № 5.