МИНИСТЕРСТВО СПОРТА И ТУРИЗМА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УТВЕРЖДЕНО

Постановление

Министерства спорта и туризма

Республики Беларусь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 №\_\_\_\_\_

**ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**«УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯПРАКТИКА»**

компонента «Практика» типового учебного плана

по специальности 2-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность»

для реализации образовательной программы среднего специального

образования, обеспечивающей получение квалификации

специалиста со средним специальным образованием

Минск

2018

|  |  |
| --- | --- |
| Авторы: | Е.Н. Ульвис, заведующий практикой, преподаватель учреждения образования «Минская государственная областная средняя школа – училище олимпийского резерва»;  И.И. Авижич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе учреждения образования «Минская государственная областная средняя школа – училище олимпийского резерва». |
| Рецензенты: | Е.М. Щербач,заведующий практикой учреждения образования «Республиканское государственное училище олимпийского резерва»;  Н.Г. Кузнецова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры Белорусского национального технического университета. |

Ответственный за выпуск\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, должность, наименование организации)

Учебная программа обсуждена, одобрена и рекомендована к утверждению в качестве типовой на заседании комиссии по учебной деятельности средних школ – училищ олимпийского резерва (протокол от 27.06.2018 г. № 2)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Типовая учебная программа «Учебная и производственная практика» (далее – программа) предусматривает формирование у учащихся профессиональной компетентности и подготовку к выполнению профессиональных функций.

Практика учащихся является составной частью образовательного процесса. Ее цель – закрепление и углубление знаний, полученных учащимися в процессе теоретического обучения, формирование у них профессиональных практических навыков и умений. Практика учащихся организуется в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности и Положением о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от11.07.2011 года № 941.

В качестве базы практики выбираются объекты, на которых возможна реализация программы практического обучения: ресурсные центры, спортивные залы ДЮСШ (СДЮШОР), физкультурно-спортивные залы учреждений образования, организаций физической культуры и спорта, иных объектов по профилю подготовки специалистов.

Практика учащихся подразделяется на учебную и производственную.

**Учебная практика** является неотъемлемой частью учебного процесса и имеет своей целью применение, углубление и закрепление теоретических знаний учащихся в производственных условиях.

**Задачи учебной практики:**

* усиление взаимосвязи теоретического обучения с будущей профессиональной деятельностью;
* углубление знаний учащихся по учебным дисциплинам «Основы теории и методики спортивной тренировки», «Методика обучения избранному виду спорта», «Психология», «Педагогика» и «Лыжный спорт и методика преподавания»;
* формирование умений в разработке и оформлении основных документовпланирования процесса спортивной тренировки,ведения учебно-отчетной документации;
* выработка навыков планировать и проводить учебно-тренировочное занятие, оценивать его эффективность;
* формирование умений осуществлять набор занимающихся спортом в группы начальной подготовки, используя современные критерии отбора и спортивной ориентации спортсменов;
* выработка навыков применять технические и специальные средства обучения; поддерживать необходимый личный уровень физической подготовки для демонстрации техники;
* формирование умений оказывать спортсменам доврачебную помощь;
* формирование умений рационально применять разнообразные средства и методы подготовки спортсменов;
* организовывать и проводить соревнования по виду спорта;

Учебная практика проводится в учебных аудиториях учрежденийобразования, а также ДЮСШ (СДЮШОР)под руководством преподавателя, а при наличии возможности и непосредственных работников ДЮСШ (СДЮШОР) – тренеров-преподавателей по виду спорта.

При проведении учебной практики учебная группа может делиться наподгруппы.Учебная практика может проводиться либо непрерывным циклом, либопутем чередования с теоретическими занятиями при условии обеспеченияпреемственности содержания теоретического обучения и практики.

Формой отчетности для учащихся по итогам прохождения учебнойпрактики является дневник или письменный отчет по каждой теме.

Учащемуся средней школы – училища олимпийского резерва, освоившему программу учебнойпрактики, выставляется отметка «зачтено». Учащийся, не выполнивший программу учебной практики, направляется на практику повторно в свободное от учебных занятий время.

При оценке результатов деятельности учащихся по практике учитывается следующее:

* уровень теоретической подготовленности учащихся к практической деятельности;
* степень сформированностипрофессионально-педагогических умений и навыков;
* результат выполнения программы практики;
* качество отчетной документации.

**Производственная практика** подразделяется на технологическуюи преддипломную.

**Задачи технологической практики:**

* приобретение учащимися профессиональных умений и навыковпо специальности;
* закрепление, расширение и систематизация знаний по специальнымдисциплинам на основе изучения деятельности конкретного учреждения.

Учебным планом предусмотрено прохождение технологической практики «Оздоровительно-воспитательная работа»в специализированных учебно-спортивных учреждениях: ДЮСШ, СДЮШОР и др., средних школах – училищах олимпийского резерва (УОР) и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере физической культуры и спорта по подготовке спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса в каникулярные периоды.

В ходе технологической практики учащиеся изучают организацию работы спортивно-оздоровительного лагеря. В период прохождения технологической практики учащиеся могутпривлекаться к различным видам работ, соответствующим профилю специальности и программе практики.

Учебно-методическое руководство технологической практикой осуществляет преподаватель учреждения образования. Общее руководство технологической практикой может быть возложено на руководителя специализированного учебно-спортивного учреждения, его заместителя, а также на другие должностные лица.

Непосредственное руководство практикой учащихся в структурных подразделениях учреждения возлагается на квалифицированногоспециалиста, для которого данная работа является основной.

Формой отчетности для учащихся по итогам технологической практикиявляются дневник и письменный отчет.

**Задачи преддипломной практики:**

* закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных учащимися при изучении специальных дисциплин;
* приобретение профессиональных умений, практического опыта по специальности,
* развитие профессионального мышления.

Преддипломная практика проводится после выполнения программы по всем дисциплинам. Преддипломная практика учащихся организуется набазе специализированных учебно-спортивных учреждений.

Формой отчетности для учащихся по итогам преддипломной практикиявляется дневник и письменный отчет.

По итогам технологической и преддипломной практики руководительпрактики от учреждения образования выставляет отметки, исходя изрезультатов собеседования с учащимся, качества и содержания отчетов, а также характеристики, данной руководителем практики от специализированного учебно-спортивного учреждения.

Приведенные в учебной программе тематические планы учебной, технологической и преддипломной практики являются рекомендательными. Предметная (цикловая) комиссия учреждения образования может вноситьобоснованные изменения в содержание программного материала и распределение учебных часов по темам в пределах общего бюджета времени на практику.

**ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА ВРЕМЕНИ**

**НА ПРАКТИКУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы и виды практики | Количество недель | | |
| всего | по курсам | |
| 1 | 2 |
| **1. Учебная** |  |  |  |
| 1.1. Ознакомительная | 1 | 1 |  |
| 1.2.По подготовке к оздоровительно-воспитательной работе | 1 | 1 |  |
| 1.3. Пробные учебно-тренировочные занятия | 2 |  | 2 |
| 1.4. По лыжному спорту | 1 |  | 1 |
| **2. Технологическая** |  |  |  |
| 2.1.Оздоровительно-воспитательная работа | 2 | 2 |  |
| **3. Преддипломная** | 4 |  | 4 |
| **Итого** | **11** | **4** | **7** |

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ**

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, тема | Количество  часов |
| **Раздел 1. Организационно-ознакомительная работа** | **14** |
| 1.1. Организационные и нормативные основы практики | 2 |
| 1.2. Содержание и особенности учебно-тренировочного и воспитательного процессов базы практики | 4 |
| 1.3.Материально-техническое обеспечение базы практики | 4 |
| 1.4.Правила безопасности и охраны труда тренера. Пожарная безопасность и ее обеспечение | 4 |
| **Раздел 2. Учебно-тренировочная работа** | **6** |
| 2.1.Ознакомление с документами планирования учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ (СДЮШОР) | 2 |
| 2.2. Планирование учебно-тренировочного занятия | 2 |
| 2.3. Ознакомление со спортивной терминологией | 2 |
| **Раздел 3. Учебно-методическая работа** | **16** |
| 3.1. Педагогические наблюдения и анализ в учебно-тренировочном процессе | 8 |
| 3.2.1.Педагогический и врачебно-педагогический контроль в спортивной тренировке | 6 |
| 3.2.2.Знакомство с работой диспансера спортивной медицины | 2 |
| **ИТОГО** | **36** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

| Содержание темы | Формируемые  умения и навыки | Виды выполняемых работ | Рабочее место  (оборудование) |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Организационно-ознакомительная работа**  **Тема 1.1. Организационные и нормативные основы практики** | | | |
| Цели, задачи и предмет учебной ознакомительной практики, ее связь с другими учебными дисциплинами учебного плана.  Значение учебной практики для подготовки специалистов в области ФК и С.  Организация самостоятельной работы учащихся. Обучение вопросам трудового законодательства и охраны труда Форма отчетности по итогам практики. | Анализировать цели, задачи и предмет учебной практики, ее связь с другими учебными дисциплинами учебного плана, значение учебной практики для подготовки специалистов в области ФК и С. Соблюдать требования безопасности при работе и правила внутреннего распорядка. | Ознакомление с целями, задачами и предметом учебной дисциплины, ее связью с другими учебными дисциплинами учебного плана, значением учебной практики для подготовки специалистов в области ФК и С, с порядком организации самостоятельной работы учащихся. | Учреждение образования. |
| **Тема 1.2. Содержание и особенности учебно-тренировочного и воспитательного процессов базы практики** | | | |
| Ознакомление с содержанием работы базы практики (ДЮСШ, СДЮШОР и т.п.). Тип, структура, задачи данной спортивной школы, тренерские кадры, контингент учащихся (возраст, пол, стаж занятий спортом, спортивная подготовленность). Система комплектования, планирования и организации учебно-тренировочной и воспитательной работы.  Изучение и анализ документов, регламентирующих работу базы практики. | Анализировать задачи, структуру и особенности деятельности данной спортивной школы, анализировать документы, регламентирующих работу базы практики.  Оформлять список учащихся закрепленной группы. | Изучение и анализ документов, регламентирующих работу базы практики.  Оформление списка учащихся закрепленной группы. | Учреждение образования, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Тема 1.3. Материально-техническое обеспечение базы практики** | | | |
| Осмотр спортивной базы ДЮСШ, СДЮШОР. Оборудование и инвентарь по виду спорта. Санитарно-гигиенические требования к спортивным сооружениям и инвентарю, к местам проведения занятий по виду спорта. | Анализировать состояние базы практики.  Разрабатывать характеристику материально-технического состояния базы практики. | Ознакомление со спортивной базой, изучение санитарно-гигиенических требований к спортивным сооружениям и инвентарю, к местам проведения занятий по виду спорта.  Составление характеристики материально-технического состояния базы практики. | Учреждение образования, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Тема 1.4. Правила безопасности и охраны труда тренера. Пожарная безопасность и ее обеспечение** | | | |
| Правила техники безопасности и документация по охране труда тренера, пожарной безопасности и ее обеспечении.  Требования к оборудованию, инвентарю, к их эксплуатации, обслуживанию и хранению, местам проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований.  Профилактика травматизма, выполнение приемов страховки занимающихся.  Методика ведения документации по технике безопасности, периодичность инструктажа. | Анализировать правила техники безопасности, требования к оборудованию, инвентарю.  Анализировать причины травматизма и методы профилактики  Разрабатывать инструкцию по правилам техники безопасности и охране труда тренера. | Изучение правил техникибезопасности и документации по охране труда тренера, пожарной безопасности и ее обеспечении.  Изучение и анализ причин травматизма и методов профилактики.  Разработка инструкции по правилам техники безопасности и охране труда тренера. | Учреждение образования, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Раздел 2. Учебно-тренировочная работа**  **Тема 2.1.Ознакомление с документами планирования**  **учебно-тренировочногопроцесса в ДЮСШ (СДЮШОР)** | | | |
| Основныедокументы планирования: программа по виду спорта,годовой план-графикучебно-тренировочного процесса; план проведенияспортивных соревнований(календарь соревнований),рабочий план учебно-тренировочного процесса намесяц, план-конспект учебно-тренировочного занятия. | Анализировать основные документы планирования учебно-тренировочного процесса. | Изучение и анализ основных документов планирования учебно-тренировочного процесса. | Учреждение образования, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Тема 2.2. Планирование учебно-тренировочного занятия** | | | |
| Методика составления планов-конспектов отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Постановка (формулировка) задач УТЗ, подбор тренировочных заданий.Руководящая деятельность тренера: стиль общения,требования к занимающимся,инструктирование,регулирование икорректированиедеятельности занимающихся,предупреждение ошибок,помощь, страховка. | Определять основные этапы подготовки к учебно-тренировочному занятию.  Разрабатывать план- конспект отдельных частей учебно-тренировочного занятия.  Составлять комплексобщеразвивающихупражнений по заданиюметодиста (тренера). | Ознакомление с содержанием работы тренера-преподавателя на этапе подготовки к учебно-тренировочному занятию.  Разработка планов конспектов отдельных частей учебно-тренировочного Составление комплексаобщеразвивающихупражнений по заданиюметодиста (тренера). | Учреждение образования, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Тема 2.3. Ознакомление со спортивной терминологией** | | | |
| Значение и применение терминологии. Основные термины и понятия, применяемые в профессиональной среде. Требования терминологии в избранном виде спорта. | Анализировать основные термины и понятия, применяемые в профессиональной среде. | Ознакомление с основными терминами и понятиями, требованиями терминологии в избранном виде спорта. | Учреждение образования, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Раздел 3. Учебно-методическая работа**  **Тема 3.1. Педагогические наблюдения и анализ в учебно-тренировочном процессе** | | | |
| Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия как отражение всех сторон деятельности тренера (воспитательной, образовательной, оздоровительной и организационной) в каждой части занятия. Общие сведения о занятии. Характеристика правильности постановки задач. Оценка степени решения задач в процессе проведения тренировки. Рациональность распределения времен. Рациональность расположения материала Соответствие содержания и продолжительности частей занятий. Оценка организации занятия. | Проводить педагогическое наблюдение и анализ учебно-тренировочных занятий.  Составлять и оформлять анализ подготовительной части учебно-тренировочного занятия. | Педагогическое наблюдение и последующий анализ учебно-тренировочных занятий, проводимых лучшими тренерами спортивной школы.  Составление анализа подготовительной части учебно-тренировочного занятия. | Учреждение образования, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Тема 3.2.1. Педагогический и врачебно-педагогический контроль в спортивной тренировке** | | | |
| Педагогический контроль в учебно-тренировочном процессе. Виды педагогического контроля: оперативный, текущий, этапный, предварительный, итоговый.  Врачебно-педагогический контроль, осуществляемый методом непрерывного наблюдения  Пульсометрия как метод исследования по изучению динамики нагрузки. Методика проведения пульсометрии. Содержание и порядок записей в протоколе. | Определять основные виды контроля.  Проводить пульсометрию, заполнять протокол ЧСС и строить график изменения ЧСС.  Составление текстового анализа результатов проведенного исследования и рекомендаций по коррекции нагрузки. | Ознакомление с видами контроля.  Проведение пульсометрии в закрепленной группе. Измерение и оценка пульсовых данных.  Построение графика измерения ЧСС. Анализ полученных данных, соответствие динамики нагрузки возрасту, полу, содержанию и условиям проведения учебно­-тренировочного занятия. Подготовка текстового анализа результатов проведенного исследования и рекомендации по коррекции нагрузки. | Учреждение образования, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Тема 3.2.2.Знакомство с работой диспансера спортивной медицины** | | | |
| Структура, задачи и содержание деятельности диспансера спортивной медицины. | Анализировать организационную структуру, задачи и содержание деятельности диспансера спортивной медицины. | Ознакомление с организационной структурой, задачами и содержанием деятельности диспансера спортивной медицины. | Диспансер  спортивной медицины. |

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**ПО ПОДГОТОВКЕ**

**К ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| **Раздел 1. Организационно-ознакомительная работа** | **8** |
| 1.1. Организационно-нормативные основы практики | 2 |
| 1.2. Организация работы спортивно-оздоровительного лагеря | 2 |
| 1.3. Охрана жизни и здоровья детей в условиях спортивно-оздоровительного лагеря | 2 |
| 1.4. Знакомство с функциональными обязанностями тренера и инструктора по физической культуре в спортивно-оздоровительном лагере | 2 |
| **Раздел 2. Учебно-тренировочная и учебно-методическая работа** | **20** |
| 2.1. Планирование учебно-тренировочного процесса в спортивно-оздоровительном лагере | 4 |
| 2.2. Организация мероприятий по формированию здорового образа жизни в спортивно-оздоровительном лагере | 6 |
| 2.3. Методика проведения утренней зарядки и составление комплекса упражнений | 6 |
| 2.4.Методика проведения подвижных игр и составление карточки игры | 4 |
| **Раздел 3. Воспитательная работа** | **8** |
| 3.1.Организация и проведение идеологической и воспитательной работы в спортивно-оздоровительном лагере | 2 |
| 3.2. Организация коллективных творческих дел | 2 |
| 3.3.Проведение индивидуальной воспитательной работы в спортивно-оздоровительном лагере | 2 |
| **Итоговое занятие** | 2 |
| **ИТОГО** | **36** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

| Содержание темы | Формируемые  умения и навыки | Виды выполняемых работ | Рабочее место  (оборудование) |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Организационно-ознакомительная работа**  **Тема 1.1. Организационно-нормативные основы практики** | | | |
| Цели, задачи и предмет учебной ознакомительной практики, ее связь с другими учебными дисциплинами учебного плана.  Значение учебной практики для подготовки специалистов в области ФКиС.  Организация самостоятельной работы учащихся. Обучение вопросам трудового законодательства и охраны труда.  Форма отчетности по итогампрактики. | Анализировать цели, задачии предмет учебной практики, ее связь с другими учебными дисциплинами учебного плана, значение учебной практики для подготовки специалистов в области ФКиС. Соблюдать требования безопасности при работе и правила внутреннего распорядка. | Ознакомление с целями, задачами и предметом учебной дисциплины, ее связью с другимиучебными дисциплинами учебного плана, значением учебной практики для подготовки специалистов в области ФКиС, с порядком организации самостоятельной работы учащихся. | Учреждение образования. |
| **Тема 1.2. Организация работы спортивно-оздоровительного лагеря** | | | |
| Ознакомление с содержанием работы лагеря. Система планирования и организации учебно-тренировочной и воспитательной работы в лагере. Изучение и анализ документов, регламентирующих работу базыпрактики. | Анализировать задачи, структуру и особенности деятельности спортивно-оздоровительного лагеря, анализировать документы, регламентирующихработу базыпрактики. | Изучение и анализ документов, регламентирующих работу базыпрактики. | Учреждение образования |
| **Тема 1.3. Охрана жизни и здоровья детей в условиях спортивно-оздоровительного лагеря** | | | |
| Изучение правил техники безопасности и документации по охране труда при работе в лагере.  Требования к оборудованию, инвентарю, к их эксплуатации, обслуживанию и хранению, местам проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований.  Методика ведения документации по технике безопасности, периодичность инструктажа. | Анализировать правила техники безопасности, требования к оборудованию, инвентарю.  Анализировать организацию ведения документации по охранежизни и здоровья детей в условиях спортивно-оздоровительного лагеря, периодичность инструктажа. | Изучение и анализ правил техники безопасности, требований к оборудованию и инвентарю.  Изучение и анализ документации по охранежизни и здоровья детей в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. | Учреждение образования. |
| **Тема 1.4. Знакомство с функциональными обязанностями тренера и инструктора по физической культуре**  **в спортивно-оздоровительном лагере** | | | |
| Знакомство с функциональными обязанностями тренера и инструктора физической культуры в оздоровительном лагере. | Анализировать функциональные обязанности тренера и инструктора физической культуры в оздоровительном лагере. | Изучение и анализ функциональных обязанностей тренера и инструктора физической культуры в оздоровительном лагере. | Учреждение образования. |
| **Раздел 2. Учебно-тренировочная и учебно-методическая работа**  **Тема 2.1. Планирование учебно-тренировочного процесса в спортивно-оздоровительном лагере** | | | |
| Изучение и анализ документов планирования учебно-тренировочного процесса в спортивно-оздоровительном лагере. | Анализировать план учебно-тренировочного и воспитательного процесса на месяц в спортивно-оздоровительном лагере. | Ознакомление с нормативными правовыми актами, используемыми для разработки планирующей документации спортивно-оздоровительного лагеря. | Учреждение образования. |
| **Тема 2.2. Организация мероприятий по формированию здорового образа жизни**  **в спортивно-оздоровительном лагере** | | | |
| Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.  Ознакомление с планом спортивно-массовых мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря. Правила проведения спортивных соревнований. Методика организации и проведение спортивных праздников, соревнований: «День бегуна, прыгуна, метателя», «Силовое многоборье», «Веселые старты», «Легкоатлетический кросс», «Малые Олимпийские игры» и др.  Составление положения о проведении соревнований. | Анализировать основные документы, необходимые для организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.  Составлять положение о спортивных соревнованиях. | Ознакомление с особенностями организации и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в спортивно-оздоровительном лагере.  Изучение и анализ плана спортивно-массовых мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря.  Составление положения о спортивном соревнований. | Учреждение образования. |
| **Тема 2.3. Методика проведения утренней зарядки и составление комплекса упражнений** | | | |
| Оздоровительные мероприятия: утренняя гигиеническая гимнастика, специальные гимнастические упражнения, водные процедуры.  Составление комплекса утренней зарядки. Использование различных предметов.  Методика проведения утренней зарядки. | Характеризовать виды и назначение оздоровительных мероприятий, проводимых в спортивно-оздоровительном лагере.  Составлять и проводить различные комплексы утренней зарядки. | Изучение различных оздоровительных мероприятий, проводимых в спортивно-оздоровительном лагере.  Составление комплекса утренней зарядки (с предметами и без предметов).  Освоение методики проведения комплексов утренней зарядки. | Учреждение образования. |
| **Тема 2.4. Методика проведения подвижных игр и составление карточки игры** | | | |
| Методика обучения и проведения подвижных игр, классификация игр, требования к подбору игр в зависимости от возраста. Выбор игры, подготовка мест и инвентаря, организация играющих, определение победителя.  Составление карточки подвижной игры (эстафеты). | Анализировать и подбирать подвижные игры в зависимости от возраста занимающихся, подготавливать места проведения и инвентарь. Составлять игровые карточки и проводить различные подвижные игры. | Изучение требований к подбору игр в зависимости от возраста. Ознакомление с правилами подготовки мест и инвентаря, организацией играющих, способами определения победителя.  Составление карточки подвижной игры (эстафеты). Освоение методики проведения различных подвижных игр. | Учреждение образования. |
| **Раздел 3. Воспитательная работа**  **Тема 3.1.Организация и проведение идеологической и воспитательной работы**  **в спортивно-оздоровительном лагере** | | | |
| Формы и методы идеологической и воспитательной работы спортивно-оздоровительного лагеря. Методика подготовки и проведения экскурсий, бесед. | Характеризовать формы и методы идеологической и воспитательной работы спортивно-оздоровительного лагеря.  Демонстрировать умения подготавливать и проводить экскурсии, беседы. | Ознакомление с формами и методами идеологической и воспитательной работы спортивно-оздоровительного лагеря.  Освоение методики подготовки и проведения экскурсии, беседы. | Учреждение образования. |
| **Тема 3.2. Организация коллективных творческих дел** | | | |
| Виды творческой деятельности: трудовые, художественные, спортивные, экологические и т.д.  Идеи и структура коллективных творческих дел.  Методика подготовки и проведения коллективных творческих дел (определение цели, разработка сюжета, подбор участников и распределение обязанностей, непосредственное проведение, подведение итогов и анализ). | Анализировать и характеризовать виды и структуру коллективных творческих дел.  Демонстрировать первоначальноеумения подготавливать и проводить коллективные творческие дела. | Изучениевидов и структуры коллективных творческих дел.  Освоение методики подготовки и проведения коллективные творческие дела. | Учреждение образования. |
| **Тема 3.3.Проведение индивидуальной воспитательной работы в спортивно-оздоровительном лагере** | | | |
| Формы и методы индивидуальной воспитательной работы в спортивно-оздоровительном лагере.  Методика подготовки и проведения индивидуальной беседы. | Анализировать формы и методы индивидуальной воспитательной работы в спортивно-оздоровительном лагере.  Демонстрировать умения подготавливать и проводить различные воспитательные мероприятия. | Изучение форм и методов индивидуальной воспитательной работы в спортивно-оздоровительном лагере.  Освоение методики подготовки и проведения индивидуальной беседы. | Учреждение образования. |

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**ПРОБНЫЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, тема | Количество  часов |
| **Раздел 1. Организационно-ознакомительная работа** | **8** |
| 1.1. Организационные и нормативные основы практики | 2 |
| 1.2. Содержание и особенности учебно-тренировочного и воспитательногопроцессов базы практики | 6 |
| **Раздел 2. Учебно-тренировочная работа** | **44** |
| 2.1. Знакомство с документами планирования учебно-тренировочного процесса в спортивной школе (учебно-тренировочные группы) | 12 |
| 2.2. Посещение и проведение занятий в учебно-тренировочных группах с последующим анализом | 22 |
| 2.3. Организация, проведение и судейство соревнований | 10 |
| **Раздел 3. Учебно-методическая работа** | **16** |
| 3.1.Педагогическое наблюдение и анализ в учебно-тренировочном процессе | 4 |
| 3.2. Педагогический и врачебно-педагогический контроль в спортивной тренировке. Хронометраж и определение моторной плотности занятия | 8 |
| 3.3. Определение уровня подготовленности занимающихся для перевода в следующие группы и осуществление отбора | 4 |
| **Раздел 4. Воспитательная работа** | **4** |
| 4.1. Изучение традиций педагогического и детского коллектива ДЮСШ  **ИТОГО** | 4  **72** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

| Содержание темы | Формируемые  умения и навыки | Виды выполняемых работ | Рабочее место  (оборудование) |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Организационно-ознакомительная работа**  **Тема 1.1. Организационные и нормативные основы практики** | | | |
| Цели, задачи и предмет учебной практики «Пробные учебно-тренировочные занятия», ее связь с другими учебными дисциплинами учебного плана.  Организация самостоятельной работы учащихся. Обучение вопросам трудового законодательства и охраны труда Форма отчетности по итогампрактики. | Анализировать цели, задачии предмет учебной практики «Пробные учебно-тренировочные занятия», ее связь с другими учебными дисциплинами учебного плана, значение учебной практики для подготовки специалистов в области ФКиС. Соблюдать требования безопасности при работе и правила внутреннего распорядка. | Ознакомление с целями, задачами и предметом учебной практики «Пробные учебно-тренировочные занятия», ее связью с другимиучебными дисциплинами учебного плана, значением учебной практики для подготовки специалистов в области ФКиС, с порядком организации самостоятельной работы учащихся, с требованиями безопасности при работе и правилами внутреннего распорядка. | УОР, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Тема 1.2. Содержание и особенности учебно-тренировочного и воспитательногопроцессов базы практики** | | | |
| Ознакомление с содержаниемработы базы практики(ДЮСШ, СДЮШОР и т.п.). Тип, структура, задачиданной спортивной школы,тренерские кадры, контингентучащихся (возраст, пол, стаж занятий спортом, спортивнаяподготовленность).Система комплектования,планирования и организацииучебно-тренировочной ивоспитательной работы.  Изучение и анализ документов, регламентирующих работу базыпрактики. | Анализировать задачи, структуру и особенности деятельности данной спортивной школы, анализировать документы, регламентирующихработу базыпрактики.  Составлять индивидуальный план работы.  Оформлять список учащихся закрепленной группы. | Изучение и анализ документов, регламентирующих работу базыпрактики.  Составление индивидуального плана работы.  Оформление списка учащихся закрепленной группы. | УОР, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Раздел 2. Учебно-тренировочная работа.**  **Тема 2.1. Знакомство с документами планирования учебно-тренировочного процесса в спортивной школе**  **(учебно-тренировочные группы)** | | | |
| Основныедокументы планирования: программа по виду спорта,годовой план-графикучебно-тренировочного процесса; план проведенияспортивных соревнований(календарь соревнований),рабочий план учебно-тренировочного процесса намесяц, план-конспект учебно-тренировочного занятия.  Порядок разработки документов планирования. | Анализировать основныедокументы планирования учебно-тренировочного процесса.  Составлять недельные микроциклы занятийдля занимающихся в учебно-тренировочных группах.  Составлять планы– конспекты учебно-тренировочного занятия для занимающихся в учебно-тренировочных группах. | Знакомство с документами планирования учебно-тренировочной группы в спортивной школе.Составление документов планирования учебно-тренировочной группы в спортивной школе.  Составление недельных микроциклов занятийдля занимающихся в учебно-тренировочных группах.  Составление планов – конспектов учебно-тренировочного занятиядля занимающихся в учебно-тренировочных группах. | УОР, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Тема 2.2 Посещение и проведение занятий в учебно-тренировочных группах с последующим анализом** | | | |
| Части занятий, их взаимосвязь, оптимальная организация занимающихся. Динамика работоспособности в процессе тренировочного занятия. Нагрузка и её регулирование в процессе тренировочного занятия. Соблюдение правил техники безопасности до, во время и после занятий. | Проводить педагогическое наблюдение и анализ учебно-тренировочных занятий.  Составлять и оформлять анализ учебно-тренировочного занятия.  Планировать, составлять и оформлять план-конспект учебно-тренировочного занятия; проводить учебно-тренировочные занятия в качестве помощника тренера и самостоятельно. | Посещение занятий в учебно-тренировочных группах, проводимых тренерами. Выполнение анализа учебно-тренировочного занятия, формулировка выводов и рекомендаций по улучшению качества проведения и планирования учебно-тренировочного занятия.  Проведение занятий в учебно-тренировочных группах в качестве помощника тренера и самостоятельно. | УОР, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Тема 2.3. Организация, проведение и судейство соревнований** | | | |
| Порядок организации и проведения спортивных мероприятий в избранном виде спорта.  Состав судейской коллегии на соревнованиях различного ранга и функциональные обязанности судей. | Анализировать основныедокументы, необходимые для организации и проведения соревнований.  Составлять положение о соревнованиях по виду спорта.  Оказывать практическую помощь в осуществлении судейства. | Знакомство с календарем спортивно-массовых мероприятий, его содержанием, методикой разработки.  Составление положения о соревнованиях по виду спорта.  Знакомство с правилами проведения соревнований по виду спорта, обязанностями судей.  Оказание практической помощи в осуществлении судейства. | УОР, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Раздел 3. Учебно-методическая работа**  **Тема 3.1.Педагогическое наблюдение и анализ в учебно-тренировочном процессе** | | | |
| Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия как отражение всех сторон деятельности тренера.Общие сведения о занятии. Характеристика правильности постановки задач. Оценка степени решения задач в процессе проведения тренировки. Рациональность распределения времен. Рациональность расположения материала. Соответствие содержания и продолжительности частей занятий. Оценка организации занятия. Методика проведения анализа учебно-тренировочного занятия. | Проводить педагогическое наблюдение и анализ учебно-тренировочных занятий.  Составлять и оформлять анализ учебно-тренировочного занятия. | Педагогическое наблюдение и последующий анализ учебно-тренировочных занятий проведённого другим практикантом. Составление письменного анализа учебно-тренировочного занятия. | УОР, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Тема 3.2.Педагогический и врачебно-педагогический контроль в спортивной тренировке. Хронометраж и определение моторной плотности занятия.** | | | |
| Задачи, формы организации и методы исследования при проведении педагогического и врачебно-педагогического контроля. Общая и моторная плотность занятия. Нормирование нагрузок в зависимости от типа микроцикла.  Методика проведения хронометража и определение моторной плотности занятия.  Анализ рациональности построения тренировочного занятия. | Анализировать задачи, формы организации и методы исследования при проведении педагогического и врачебно-педагогического контроля.  Проводить хронометраж и определять моторную плотности занятия.  Оформлять протокол хронометрирования учебно-тренировочного занятия. Анализировать рациональность построения тренировочного занятия. | Проведение хронометража и определение моторной плотности занятия.  Оформление протокола хронометрирования учебно-тренировочного занятия, составление текстового анализа. | УОР, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Тема 3.3.Определение уровня подготовленности занимающихся**  **для перевода в следующие группы и осуществление отбора** | | | |
| Спортивная ориентация и отбор. Критерии отбора и система оценки в процессе начального отбора. Морфофункциональные признаки, функциональные возможности и психические особенности занимающихся. | Анализировать критерии отбора на различных этапах подготовки, морфофункциональные признаки, функциональные возможности и психические особенности занимающихся  Определять целесообразность выбора учащимися занятий данным видом спорта. | Изучение и анализ тестов общей физической подготовленности, морфофункциональных признаков, функциональных возможностей и психические особенностей занимающихся.  Определение целесообразности выбора учащимися занятий данным видом спорта. | УОР, ДЮСШ (СДЮШОР). |
| **Раздел 4. Воспитательная работа**  **Тема 4.1. Изучение традиций педагогического и детского коллектива ДЮСШ** | | | |
| Роль и место воспитательной работы в учебно-тренировочном процессе.  Традиций педагогического и детского коллектива ДЮСШ. | Организовывать и проводить воспитательную беседу с учащимися закрепленной группы. | Изучение традиций педагогического и детского коллектива ДЮСШ. Организация и проведение воспитательной беседы с учащимися закрепленной группы. | УОР, ДЮСШ (СДЮШОР). |

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**ПО ЛЫЖНОМУ СПОРТУ**

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, тема | Количество  часов |
| **Вводное занятие** | **2** |
| **Раздел 1. Методика обучения способам передвижения на лыжах** | **22** |
| 1.1. Классификация физических упражнений лыжников-гонщиков | 2 |
| 1.2. Методика обучения классическим способам передвижения на лыжах | 10 |
| 1.3. Методика обучения горнолыжной технике | 4 |
| 1.4. Методика обучения коньковым способам передвижения на лыжах | 6 |
| **Раздел 2. Методика развития физических качеств лыжника-гонщика** | **8** |
| 2.1. Средства и методы развития силы | 2 |
| 2.2. Средства и методы развития быстроты | 2 |
| 2.3. Средства и методы развития выносливости | 2 |
| 2.4. Средства и методы развития гибкости и координационных способностей | 2 |
| **Раздел 3. Организация и проведение соревнований** | **4** |
| 3.1. Правила соревнований по лыжным гонкам | 4 |
| **ИТОГО** | **36** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

| Содержание темы | Формируемые  умения и навыки | Виды выполняемых работ | Рабочее место  (оборудование) |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вводное занятие** | | | |
| Цели, задачи и предмет учебной практики по лыжному спорту, ее связь с другими учебными дисциплинами учебного плана.  Организация работы учащихся. Инструктаж поохране труда в учреждении образования при проведении занятий по лыжному спорту. Форма отчетности по итогампрактики. | Анализировать цели, задачии предмет учебной практики по лыжному спорту, ее связь с другими учебными дисциплинами учебного плана, значение учебной практики для подготовки специалистов в области ФКиС. Соблюдать требования безопасности при похождении практики. | Ознакомление с целями, задачами и предметом учебной практики по лыжному спорту, ее связью с другими учебными дисциплинами учебного плана, значением учебной практики для подготовки специалистов в области ФКиС, с порядком организации работы учащихся.  Инструктаж поохране труда в учреждении образования при проведении занятий по лыжному спорту. | Учреждение образования. |
| **Раздел 1. Методика обучения способам передвижения на лыжах**  **Тема 1.1. Классификация физических упражнений лыжников-гонщиков** | | | |
| Подготовка учебной лыжни. Освоение техники передвижения на лыжах различными способами: переходы с хода на ход, преодоление подъемов, спусков, поворотов, способы торможения. Освоение техники вспомогательных упражнений: общеразвивающие, специальные (имитационные подводящие упражнения). | Подготавливать учебную лыжню. Анализировать и классифицировать физические упражнения лыжников-гонщиков.  Выполнять различные упражнения, используемые лыжниками-гонщиками в тренировочном процессе. | Подготовка учебной лыжни. Изучение и анализ техники передвижения на лыжах различными способами. Соблюдение требований безопасности. | Учреждение образования. |
| Тема 1.2. Методика обучения классическим способам передвижения на лыжах | | | |
| Строевые приемы с лыжами и на лыжах. Повороты на лыжах на месте (переступанием, махом, прыжком).  Техника классических лыжных ходов – попеременные (двухшажный, четырехшажный).Техника классических лыжных ходов –одновременные (бесшажный, одношажный двухшажный).  Техника переходов с одновременных на попеременные ходы Техника переходе в с попеременных на одновременные ходы. Методика обучения классическим способам передвижения на лыжах. | Демонстрировать технику строевых приемов с лыжами и на лыжах. Анализировать и демонстрировать технику классических способов передвижения.  Обучать технике передвижения классическими способами. | Освоение техники строевых приемов с лыжами и на лыжах.  Освоение техники классических способов передвижения.  Изучение методики обучения классическим способам передвижения на лыжах. | Учреждение образования. |
| **Тема 1.3. Методика обучения горнолыжной технике** | | | |
| Методика обучения горнолыжной технике: средства, дозировка, обеспечение мер безопасности на горном склоне. Подготовка учебного склона.  Техника преодоления подъемов и спусков. Техника преодоления неровностей на горном склоне. Техника выполнения торможений. Техника выполнения поворотов в движении. | Подготавливать учебный склон.  Выполнять различные упражнения, используемые в горнолыжной технике.  Обучать горнолыжной технике передвижения. | Подготовка учебного склона.  Освоение техники преодоления подъемов и спусков, преодоления неровностей на горном склоне, технике выполнения торможений, выполнения поворотов в движении.  Изучение методикиобучения горнолыжной технике. | Учреждение образования. |
| **Тема 1.4. Методика обучения коньковым способам передвижения на лыжах** | | | |
| Методика обучения коньковым способам передвижения на лыжах: задачи, средства, дозировка. Подготовка учебной лыжни.  Техника коньковых ходов. | Анализировать и демонстрировать технику передвижения на лыжах коньковыми способами.  Подготавливать учебную лыжню.  Обучать технике передвижения коньковыми способами. | Подготовка учебной лыжни. Изучение и анализ техники передвижения коньковыми способам.  Изучение методикиобучения технике передвижения на лыжах коньковыми способами. | Учреждение образования. |
| **Раздел 2. Методика развития физических качеств лыжника-гонщика**  **Тема 2.1. Средства и методы развития силы** | | | |
| Виды силовых способностей. Средства и методы развития силы, применяемые в лыжном спорте.  Методика составления и проведения комплекса упражнений. | Анализировать средства и методы развития силы.  Составлять и проводить комплексы силовых упражнений, применяемых в подготовке лыжника. | Анализ средств и методов развития силы.  Составление комплекса силовых упражнений.  Проведение комплекса силовых упражнений. | Учреждение образования. |
| Тема 2.2. Средства и методы развития быстроты | | | |
| Определение понятия «быстрота». Средства – упражнения, выполняемые с максимальной скоростью. Характеристика методов развития быстроты.  Методика составления и проведения комплекса упражнений. | Анализировать средства и методы развития быстроты.  Составлять и проводить комплексы упражнений для развития быстроты, применяемые в подготовке лыжника. | Анализ средств и методов развития быстроты.  Составление комплексов упражнений для развития быстроты, применяемые в подготовке лыжника. Проведение комплекса упражнений. | Учреждение образования |
| Тема 2.3. Средства и методы развития выносливости | | | |
| Определение понятия общей и специальной выносливости. Характеристика методов развития общей и специальной выносливости. Характеристика основных упражнений для развития общей и специальной выносливости лыжников.  Методика составления и проведения комплекса упражнений. | Анализировать средства и методы развития выносливости.  Составлять и проводить комплексы упражнений для развития выносливости, применяемые в подготовке лыжника. | Анализ средств и методов развития выносливости.  Составление комплексов упражнений для развития выносливости, применяемые в подготовке лыжника. Проведение комплекса упражнений. | Учреждение образования |
| **Тема 2.4. Средства и методы развития гибкости и координационных способностей** | | | |
| Определение понятий: «ловкость» и «гибкость». Координационно-сложные двигательные действия. Овладение новыми разнообразными двигательными навыками и умениями. Увеличение запаса двигательных навыков. Выполнение знакомых движений в неизвестных заранее сочетаниях. Смена способов выполнения упражнений. Изменение скорости или темпа движений.  Упражнения с большой амплитудой движения.  Упражнения на равновесие, движения и позы в условиях, затрудняющих сохранение равновесия.  Методика составления и проведения комплекса упражнений. | Анализировать средства и методы развития ловкости и гибкости.  Составлять и проводить комплексы упражнений для развития ловкости и гибкости, применяемые в подготовке лыжника. | Анализ средств и методов развития ловкости и гибкости.  Составление комплексов упражнений для развития ловкости и гибкости, применяемые в подготовке лыжника. Проведение комплекса упражнений. | Учреждение образования. |
| **Раздел 3. Организация и проведение соревнований**  **Тема 3.1. Правила соревнований по лыжным гонкам** | | | |
| Порядок организации и проведения спортивных мероприятий в лыжных гонках.  Требования к спортсменам. Официальные заявки на участие в соревнованиях. Методы группирования участников соревнований. Жеребьевка. Подготовка стартового протокола. Обязанности спортсменови судей во время соревнований. Чипирование лыж.  Меры предосторожности при холодной погоде. Процедура отмены соревнований.  Состав судейской коллегии на соревнованиях различного ранга и функциональные обязанности судей. | Анализировать основныедокументы, необходимые для организации и проведения соревнований по лыжным гонкам.  Оказывать практическую помощь в осуществлении судейства спортивных соревнований по лыжным гонкам. | Знакомство с правилами проведения соревнований по лыжным гонкам, обязанностями судей и спортсменов.  Проведение и участие в соревнованиях по лыжным гонкам.  Оказание практической помощи в осуществлении судейства спортивных соревнований по лыжным гонкам. | Учреждение образования. |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

1. Продемонстрировать технику лыжных ходов на подъеме 3‑5º. Одна попытка: женщины – 70 м, мужчины – 100 м (оценивается техника):

* передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, интенсивность средняя;
* передвижение на лыжах одновременным двухшажным коньковым ходом, интенсивность средняя.

2. Продемонстрировать технику лыжных ходов на равнине. Одна попытка: женщины – 70 м, мужчины – 100 м (оценивается техника):

* передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом, интенсивность средняя;
* передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, интенсивность средняя;
* передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом – основной и стартовый вариант; интенсивность средняя.

3. Продемонстрировать горную технику на склоне. Одна попытка (оценивается техника):

* выполнить поворот переступанием с внутренней лыжи;
* выполнить торможение «плугом»;
* преодолеть подъем скользящим шагом на лыжах.

4. Принять участие в соревнованиях по лыжным гонкам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мужчины – 5 км | | | Женщины – 3 км | | |
| Оценка | Мин, с | | Оценка | Мин, с | |
| Классический | Свободный | Классический | Свободный |
| 10 | 21.30 | 21.00 | 10 | 14.30 | 14.00 |
| 9 | 22.00 | 21.30 | 9 | 15.00 | 14.30 |
| 8 | 22.30 | 22.00 | 8 | 15.30 | 15.00 |
| 7 | 23.00 | 22.30 | 7 | 16.00 | 15.30 |
| 6 | 23.30 | 23.00 | 6 | 16.30 | 16.00 |
| 5 | 24.00 | 23.30 | 5 | 17.00 | 16.30 |
| 4 | 24.30 | 24.00 | 4 | 17.30 | 17.00 |
| 3 | 25.00 | 24.30 | 3 | 18.00 | 17.30 |
| 2 | 25.30 | 25.00 | 2 | 18.30 | 18.00 |
| 1 | 26.00 | 25.30 | 1 | 19.00 | 18.30 |

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, тема | Количество дней |
| Вводное занятие  **Раздел 1. Организационно-ознакомительная работа**  1.1. Программное и нормативное обеспечение деятельности спортивно-оздоровительного лагеря  1.2. Содержание и особенности учебно-тренировочного и воспитательного процесса на базе практики в условиях спортивно-оздоровительного лагеря  **Раздел 2. Учебно-методическая работа**  2.1. Планирование учебно-тренировочного процесса и оздоровления в условиях спортивно-оздоровительного лагеря  2.2. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в условиях спортивно-оздоровительного лагеря  2.3. Психологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в условиях спортивно-оздоровительного лагеря  **Раздел 3. Научно-исследовательская работа**  3.1. Педагогический и врачебно-педагогический контроль в условиях спортивно-оздоровительного лагеря  3.2. Определение уровня физической подготовленности спортсменов для отбора и перевода в группы более высокой спортивной квалификации  **Раздел 4. Идеологическая и воспитательная работа**  4.1. Организация и проведение идеологической и воспитательной работы в прикрепленной учебно-тренировочной группе  4.2. Санитарно-гигиенические навыки и работа по самообслуживанию | **2**  **5**  **1**  **4**  2  2 |
| **Итого** | **12** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

| Содержание темы | Формируемые  умения и навыки | Виды выполняемых работ | Рабочее место  (оборудование) |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вводное занятие** | | | |
| Обучение вопросам трудового законодательства и охраны труда в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.  Требования безопасности при работе тренера. | Соблюдать требования безопасности и правила внутреннего распорядка. | Изучение вопросов трудового законодательства и охраны труда, требований безопасности при работе тренера, требований к инвентарю и оборудованию.Инструктаж о соблюдении правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Раздел 1. Организационно-ознакомительная работа**  **Тема 1.1. Программное и нормативное обеспечение деятельности спортивно-оздоровительного лагеря** | | | |
| Содержание, объем и особенности деятельности практиканта в период прохождения практики в спортивно-оздоровительном лагере на базе специализированных учебно-спортивных учреждений: ДЮСШ, СДЮШОР и др., средних школ – училищ олимпийского резерва (УОР) и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере физической культуры и спорта по подготовке спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса в каникулярные периоды.  Тип, вид спортивно-оздоровительного лагеря. Функционирование спортивно-оздоровительного лагеря, продолжительность смен с учетом типа и вида, возраста, рекомендаций органов здравоохранения, природно-климатических условий и иных факторов.  Организация самостоятельной работы учащихся.Форма отчетности по итогампрактики. | Анализировать цели и задачи технологической практики, ее связь с другими учебными дисциплинами учебного плана.  Характеризовать значение практики для подготовки специалистов в области ФКиС.  Анализировать документацию спортивно-оздоровительного лагеря в объеме заданий, определенных программой практики.  Самостоятельно выполнять задания практики. | Ознакомление с целями, задачами технологической практики, ее связью с другими учебными дисциплинами учебного плана, значением технологической практики для подготовки специалистов в области ФКиС, с порядком организации самостоятельной работы учащихся.  Ознакомление с документацией спортивно-оздоровительного лагеря в объеме заданий, определенных программой практики. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Тема 1.2. Содержание и особенности учебно-тренировочного и воспитательного процесса на базе практики**  **в условиях спортивно-оздоровительного лагеря** | | | |
| Педагогический (тренерский) совет, система организации учебно-тренировочной, воспитательной, спортивной, оздоровительной и деятельности в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. Специфика форм и методов воспитательной работы.  Формирование учебных групп по виду (видам) спорта. Распорядок дня спортивно-оздоровительного лагеря. Мероприятия спортивно-оздоровительного лагеря (учебно-тренировочные занятия, спортивные соревнования, культурно-досуговые, массовые, оздоровительные) и иные воспитательные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. | Характеризовать систему организации учебно-тренировочной, воспитательной, спортивной, оздоровительной и деятельности в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.  Характеризовать распорядок дня спортивно-оздоровительного лагеря, мероприятия спортивно-оздоровительного лагеря.  Анализировать материально-техническую базу, педагогический коллектив и состав занимающихся спортивно-оздоровительного лагеря. | Ознакомление с распорядком дня спортивно-оздоровительного лагеря, мероприятиями спортивно-оздоровительного лагеря.Ознакомление с материально-технической базой, педагогическим коллективом и занимающимися спортивно-оздоровительного лагеря. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Раздел 2. Учебно-методическая работа**  **Тема 2.1. Планирование учебно-тренировочного процесса и оздоровления**  **в условиях спортивно-оздоровительного лагеря** | | | |
| Планирование проведения учебно-тренировочного процесса и оздоровления спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса в каникулярные периоды в спортивно-оздоровительном лагере в календарном плане спортивных мероприятий базы практики. Совершенствование двигательной активности, направленной на укрепление здоровья и способствующей гармоничному развитию личности.  Оздоровительные мероприятия: утренняя гигиеническая гимнастика, специальные гимнастические упражнения, водные процедуры, медицинское обслуживание, витаминизация и др. | Анализировать основные документы, необходимые для организации и проведения учебно-тренировочного процесса и оздоровления.  Характеризовать виды и назначение оздоровительных мероприятий, проводимых в спортивно-оздоровительном лагере.  Составлять и проводить различные комплексы оздоровительных мероприятий. | Изучение основных документов, необходимых для организации и проведения учебно-тренировочного процесса и оздоровления.  Изучение различных оздоровительных мероприятий, проводимых в спортивно-оздоровительном лагере.  Составление и проведение комплекса утренней зарядки (с предметами и без предметов).  Составление игровых карточек и проведение подвижных игр. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Тема 2.2. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий**  **в условиях спортивно-оздоровительного лагеря** | | | |
| Ознакомление с планом спортивно-массовых мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря. Правила проведения спортивных соревнований. Проведение спортивных праздников, соревнований: «День бегуна, прыгуна, метателя», «Силовое многоборье», «Веселые старты», «Легкоатлетический кросс», «Малые Олимпийские игры» и др. Общие требования к составлению сценария, тематика праздника.  Разработка сценария и проведение спортивного праздника. | Анализировать план спортивно-массовых мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря.  Разрабатывать сценарий и принимать участие в организации и проведении спортивного праздника в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. | Изучение и анализ плана спортивно-массовых мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря.  Разработка сценария и участие в организации и проведении спортивного праздника в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Тема 2.3. Психологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности**  **в условиях спортивно-оздоровительного лагеря** | | | |
| Особенности психологического сопровождения в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. Повышение уровня мотивации к занятиям спортом. Требования предъявляемые к анкетированию.  Проведение тестирования (анкетирования) в учебно-тренировочной группе с целью изучения особенностей мотивации спортсменов (с помощью опросника потребности в достижениях Орлова (ПД)). Обработка результатов тестирования и проведение беседы в учебно-тренировочной группе с целью активизации мотивов участия в спортивно-массовых мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря. | Анализировать особенности психологического сопровождения в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.  Проводить тестирования в учебно-тренировочной группе с целью изучения особенностей мотивации спортсменов (с помощью опросника потребности в достижениях Орлова (ПД)). Обрабатывать результаты тестирования и проводить беседы в учебно-тренировочной группе с целью активизации мотивов участия в спортивно-массовых мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря. | Проведение тестирования в учебно-тренировочной группе с целью изучения особенностей мотивации спортсменов (с помощью опросника потребности в достижениях Орлова (ПД)). Обработка результатов тестирования и проведение беседы в учебно-тренировочной группе с целью активизации мотивов участия в спортивно-массовых мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Раздел 3. Научно-исследовательская работа**  **Тема 3.1. Педагогический и врачебно-педагогический контроль в условиях спортивно-оздоровительного лагеря** | | | |
| Медицинский контроль и врачебно-педагогическое обеспечение учебно-тренировочного процесса в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.  Наблюдение учебно-тренировочных занятий тренеров и участие в их обсуждении в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. | Анализировать особенности педагогического и врачебно-педагогического контроля в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.  Проводить педагогическое наблюдение и анализ учебно-тренировочных занятий тренеров в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. | Изучение и анализ педагогического и врачебно-педагогического контроля в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.  Проведение педагогического наблюдения и анализ учебно-тренировочных занятий тренеров в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Тема 3.3. Определение уровня физической подготовленности спортсменов**  **для отбора и перевода в группы более высокой спортивной квалификации** | | | |
| Специфические особенности содержания и структуры отбора в избранном виде спорта:приемные и переводные контрольные испытания.  Определение уровня физической подготовленности спортсменов.  Методика организации и проведения тестирования. | Анализировать специфические особенности отбора в избранном виде спорта.  Участвовать в проведении тестирования уровня физической подготовленности занимающихся прикрепленной учебно-тренировочной группы.  Оформлять протокол тестирования. | Изучение и анализ специфических особенностей содержания и структуры отбора в избранном виде спорта.  Проведение тестирования уровня физической подготовленности занимающихся прикрепленной учебно-тренировочной группы.  Оформление протокола тестирования. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Раздел 4. Идеологическая и воспитательная работа**  **Тема 4.1. Организация и проведение идеологической и воспитательной работы**  **в прикрепленной учебно-тренировочной группе** | | | |
| Ознакомление с системой и организацией идеологической и воспитательной работы.  Участие в выполнении мероприятий плана воспитательной работы.  Методика организации и проведения беседы о пропаганде физической культуры и спорта, здорового образа жизни. | Анализировать содержание идеологической и воспитательной работы на базе практики.  Участвовать в выполнении мероприятий плана воспитательной работы базы практики.  Проведение беседы с занимающимися спортивно-оздоровительного лагеря с целью пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни. | Участие в выполнении плана мероприятий идеологической и воспитательной работы спортивно-оздоровительного лагеря.  Проведение беседы с занимающимися спортивно-оздоровительного лагеря с целью пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Тема 4.2. Санитарно-гигиенические навыки и работа по самообслуживанию** | | | |
| Личная и общественная гигиена спортсмена: рациональный суточный режим, уход за телом, питание и питьевой режим. Гигиена спортивной одежды и обуви. Гигиенические основы закаливания.  Методика организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.  Привитие занимающимся санитарно-гигиенических навыков. | Характеризовать и анализировать гигиенические основы спортивной тренировки.  Планировать и организовывать деятельность учащихся.  Оказывать практическую помощь занимающимися спортивно-оздоровительного лагеря в выполнении плана санитарно-гигиенических мероприятий. | Изучение и анализ гигиенических основ спортивной тренировки.  Освоение методики организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.  Оказание практической помощи занимающимися спортивно-оздоровительного лагеря в выполнении плана санитарно-гигиенических мероприятий. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Итоговое занятие** | | | |
| Обобщение материалов по практике.  Проверка отчетных документов.  Отметка по результатам практики.  Выводы и предложения. | Систематизировать материалы по практике. Анализировать результаты прохожденияпрактики, делать выводы. | Систематизация материалов по практике. Представление отчетныхдокументов.  Анализ результатов практики. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ**

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, тема | Количество дней |
| Вводное занятие  **Раздел 1. Организационно-ознакомительная работа**   * 1. Организационные и нормативные основы практики   2. Содержание и особенности учебно-тренировочного и воспитательного процесса базы практики   **Раздел 2. Учебно-методическая работа**  2.1. Планирование учебно-тренировочного процесса  2.2.Посещение и проведение занятий в учебно-тренировочных группах  2.3. Участие в организации, судействе и проведении спортивных соревнований по избранному виду спорта  **Раздел 3. Научно-исследовательская работа**  3.1. Педагогические наблюдения и анализ в учебно-тренировочном процессе  3.2. Педагогический и врачебно-педагогический контроль в спортивной тренировке  3.3. Определение уровня физической подготовленности спортсменов для отбора и перевода в группы более высокой спортивной квалификации  **Раздел 4. Идеологическая и воспитательная работа**  4.1. Организация и проведение идеологической и воспитательной работы в прикрепленной учебно-тренировочной группе | **2**  **12**  3  7  2  **8**  3  3  2  **2** |
| **Итого** | **24** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

| Содержание темы | Формируемые  умения и навыки | Виды выполняемых работ | Рабочее место  (оборудование) |
| --- | --- | --- | --- |
| Вводное занятие. Обучение вопросам трудового законодательства и охраны труда. Требования безопасности при работе тренера. | Соблюдать требования безопасности и правила внутреннего распорядка. | Изучение вопросов трудового законодательства и охраны труда, требований безопасности при работе тренера, требований к инвентарю и оборудованию. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Раздел 1. Организационно-ознакомительная работа**  **Тема 1.1. Организационные и нормативные основы практики** | | | |
| Цели и задачи преддипломной практики, ее связь с другими учебными дисциплинами учебного плана.  Значение преддипломной практики для подготовки специалистов в области ФКиС.  Организация самостоятельной работы учащихся.Форма отчетности по итогампрактики. | Анализировать цели и задачи преддипломной практики, ее связь с другими учебными дисциплинами учебного плана.  Характеризовать значение преддипломной практики для подготовки специалистов в области ФКиС.  Самостоятельно выполнять задания практики. | Ознакомление с целями, задачами преддипломной практики, ее связью с другими учебными дисциплинами учебного плана, значением преддипломной практики для подготовки специалистов в области ФКиС, с порядком организации самостоятельной работы учащихся. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Тема 1.2. Содержание и особенности учебно-тренировочного и воспитательного процесса базы практики** | | | |
| Ознакомление с содержаниемработы базы практики(ДЮСШ, СДЮШОР и т.п.). Тип, структура, задачиданной спортивной школы,тренерские кадры, контингентучащихся (возраст, пол, стаж занятий спортом, спортивнаяподготовленность).Система комплектования,планирования и организации учебно-тренировочной ивоспитательной работы.  Изучение и анализ документов, регламентирующих работу базыпрактики. | Анализировать задачи, структуру и особенности деятельности данной спортивной школы, анализировать документы, регламентирующихработу базыпрактики. | Изучение и анализ документов, регламентирующих работу базыпрактики. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Раздел 2. Учебно методическая работа**  **Тема 2.1. Планирование учебно-тренировочного процесса** | | | |
| Учебный план подготовки на годичный цикл учебно-тренировочного процесса на основе учебных программ по видам спорта.  Рабочий план учебно-тренировочного процесса на месяц. Взаимосвязь и взаимозависимость содержания рабочего плана учебно-тренировочного процесса на месяц с планированием учебного плана подготовки на годичный цикл. Темы теоретических и практических занятий. Средства общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки. | Анализировать основныедокументы планирования учебно-тренировочного процесса, порядок разработки документов планирования.  Составлять учебный план подготовки на годичный цикл, рабочий план учебно-тренировочного процесса на месяц, планы- конспекты учебно-тренировочного занятия для занимающихся в учебно-тренировочных группах. | Анализ основныхдокументов планирования учебно-тренировочного процесса, порядок разработки документов планирования.  Составляет учебный план подготовки на годичный цикл, рабочий план учебно-тренировочного процесса на месяц, планы- конспекты учебно-тренировочного занятия для занимающихся в учебно-тренировочных группах. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Тема 2.2. Посещение и проведение занятий в учебно-тренировочных группах** | | | |
| Основные правила построения учебно-тренировочного занятия. Содержание и структура занятия. Основные элементы структуры: части занятий, их взаимосвязь, оптимальная организация деятельности занимающихся. Динамика нагрузки и ее регулирование в процессе учебно-тренировочного занятия.  Руководящая роль тренера на учебно-тренировочном занятии. Контроль текущего и прогнозирование перманентного физического состояния занимающихся. Заблаговременная и непосредственная подготовка тренера к занятию. План-конспект учебно-тренировочного занятия какконечный документ планирования учебно-тренировочной и воспитательной работы. | Проводить педагогическое наблюдение и анализ учебно-тренировочных занятий.  Самостоятельно проводить учебно-тренировочные занятия в закрепленной учебно-тренировочной группе. | Наблюдение открытых учебно-тренировочных занятий тренеров и участие в их обсуждении.  Самостоятельное проведение учебно-тренировочных занятий в закрепленной учебно-тренировочной группе. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Тема 2.3. Участие в организации, судействе и проведении спортивных соревнований по избранному виду спорта** | | | |
| Документы планирования спортивно-массовой работы: календарный план спортивных мероприятий, журналы и другие документы учета результатов спортивных соревнований. Правила проведения спортивных соревнований по видам спорта в Республики Беларусь, медицинское, материально-техническое обеспечение спортивных соревнований по избранному виду спорта.  Положение о спортивном соревновании: система его подготовки и оформления.  Особенности организации, проведения и судейства спортивных соревнований по избранному виду спорта. | Анализировать основныедокументы планирования спортивно-массовых мероприятий.  Оформлять документацию необходимую для организации и проведения спортивного соревнования.  Участвовать в организации и проведении спортивных соревнований, спортивно-массовых мероприятий по избранному виду спорта. | Анализ основныхдокументов планирования спортивно-массовых мероприятий.  Оформление документации необходимой для организации и проведения спортивного соревнования.  Участие в организации и проведении спортивных соревнований, спортивно-массовых мероприятий по избранному виду спорта. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Раздел 3. Научно-исследовательская работа**  **Тема 3.1. Педагогические наблюдения и анализ в учебно-тренировочном процессе** | | | |
| Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия как отражение всех сторон деятельности тренера. Общие сведения о занятии. Характеристика правильности постановки задач. Оценка степени решения задач в процессе проведения тренировки. Рациональность распределения времен. Рациональность расположения материала Соответствие содержания и продолжительности частей занятий. Оценка организации занятия. Методика проведения анализа учебно-тренировочного занятия. | Проводить педагогическое наблюдение и анализ учебно-тренировочных занятий.  Составлять и оформлять анализ учебно-тренировочного занятия. | Педагогическое наблюдение и последующий анализ учебно-тренировочных занятий.  Составление письменного анализа учебно-тренировочного занятия проведённого другим практикантом. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Тема 3.2. Педагогический и врачебно-педагогический контроль в спортивной тренировке** | | | |
| Педагогический контроль в учебно-тренировочном процессе. Виды педагогического контроля Выбор информативных тестов для регулярного контроля за состоянием занимающихся, их работоспособностью, ходом восстановления после физических нагрузок.  Врачебно-педагогический контроль, осуществляемый методом непрерывного наблюдения.  Оценка полученных данных по изменениям пульса, артериального давления, частоты дыхания, с учетом внешних признаков утомления. | Анализировать виды и методы педагогического и врачебно-педагогического контроля в учебно-тренировочном процессе.  Участвовать в проведении врачебно-педагогического наблюдения и оформлении протокола наблюдения.  Формулировать рекомендаций с целью внесения корректив в учебно-тренировочный процесс. | Ознакомление с педагогическим и врачебно-педагогическим контролем в учебно-тренировочном процессе.  Проведение врачебно-педагогического наблюдения и оформление протокола наблюдения.  Определение рекомендаций с целью внесения корректив в учебно-тренировочный процесс. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Тема 3.3. Определение уровня физической подготовленности спортсменов**  **для отбора и перевода в группы более высокой спортивной квалификации** | | | |
| Этапы, содержание и критерии спортивного отбора. Система отбора спортсменов. Специфические особенности содержания и структуры отбора в избранном виде спорта; приемные и переводные контрольные испытания.  Определение уровня физической, технической, тактической и психологической подготовленности спортсменов. Методика организации и проведения тестирования. Учет и запись данных. Критерии оценки подготовленности спортсменов различной спортивной квалификации, возраста и пола. Анализ результатов тестирования. Рекомендации по коррекции тренировочного процесса на основании результатов тестирования. | Анализировать этапы, содержание и критерии спортивного отбора в избранном виде спорта.  Участвовать в проведении тестирования уровня физической подготовленности (физической, технической, тактической) занимающихся прикрепленной учебно-тренировочной группы.  Анализировать результаты тестирования и формулировать рекомендации по совершенствованию учебно-тренировочного процесса. | Ознакомление с особенностями отбора в избранном виде спорта.  Проведение тестирования уровня физической подготовленности (физической, технической, тактической) занимающихся прикрепленной учебно-тренировочной группы, анализ результатов тестирования и рекомендации по совершенствованию учебно-тренировочного процесса. | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Раздел 4. Идеологическая и воспитательная работа**  **Тема 4.1. Организация и проведение идеологической и воспитательной работы**  **в прикрепленнойучебно-тренировочной группе** | | | |
| Ознакомление с системой и организацией идеологической и воспитательной работы на базе практики.  Участие в выполнении мероприятий плана воспитательной работы базы практики. Посещение спортивно-массовых мероприятий и участия в них с использованием государственных символов Республики Беларусь, знание гимна Республики Беларусь. Связь учебно-тренировочного и воспитательного процессов в интересах активизации действий по формированию у спортсменов высоких нравственных и морально-волевых качеств, воспитание здорового образа жизни, культуры поведения, формирование чувства патриотизма и национальной гордости. Подготовка и проведение мероприятий воспитательного характера. | Анализировать содержание идеологической и воспитательной работы на базе практики.  Участвовать в выполнении мероприятий плана воспитательной работы базы практики.  Участвовать в подготовке и проведении мероприятий воспитательного характера со спортсменами прикрепленной учебно-тренировочной группы. | Анализ содержания идеологической и воспитательной работы на базе практики.  Участие в выполнении мероприятий плана воспитательной работы базы практики.  Проведение беседы с письменным оформлением по избранному виду спорта со спортсменами прикрепленной учебно-тренировочной группы (история вида спорта, достижения выдающихся спортсменов по виду спорта, антидопинговые правила Республики Беларусь и т. д.). | ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. |
| **Итоговое занятие** | | | |
| Обобщение материалов по практике.  Проверка отчетных документов.  Отметка по результатам практики.  Выводы и предложения. | Систематизировать материалы по практике. Анализировать результаты прохожденияпрактики, делать выводы. | Систематизация материалов по практике. Представление отчетныхдокументов.  Анализ результатов практики. | Учреждение образования. |

**ДЕСЯТИБАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНКИ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**(КОМПОНЕНТ ПРАКТИКА)**

| **Баллы** | **Показатели оценки** |
| --- | --- |
| 1  (один) | Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (фактов, терминов, явлений, инструктивных указаний, действий и т. д.) |
| 2  (два) | Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде; осуществление соответствующих практических действий |
| 3  (три) | Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный пересказ и перечисление объектов изучения);осуществление умственных и практических действий по образцу, наличие существенных ошибок |
| 4  (четыре) | Воспроизведение большей части программного учебного материала (описание объектов изучения с элементами объяснения, раскрывающими структурные связи и отношения); осуществление практических действий в знакомой ситуации по образцу; наличие единичных существенных ошибок |
| 5  (пять) | Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (описание объектов изучения с объяснением структурных связей и отношений); осуществление практических действий в знакомой ситуации по образцу; наличие несущественных ошибок |
| 6  (шесть) | Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение объектов изучения, выявление и обоснование закономерных связей, осуществление практических действий в знакомой ситуации по образцу, на основе предписаний); наличие несущественных ошибок |
| 7  (семь) | Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, формулирование выводов, осуществление практических действий в знакомой ситуации; недостаточно самостоятельное выполнение заданий); наличие единичных несущественных ошибок |
| 8  (восемь) | Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов, самостоятельное выполнение заданий, осуществление практических действий в знакомой ситуации); наличие единичных несущественных ошибок |
| 9  (девять) | Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (применение учебного материала, как на основе известных правил, предписаний, так и поиск нового знания, способы решения учебных задач, наличие действий и операций творческого характера для выполнения заданий) |
| 10  (десять) | Свободное оперирование программным учебным материалом; применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию, объяснению объектов изучения, формулированию правил, демонстрация рациональных способов осуществления практических действий, выполнение творческих работ и заданий) |

Примечание*.* Отметка «0»(ноль) выставляется при отсутствии ответа, а также при невыполнении учащимся учебной программы практики.

**ЛИТЕРАТУРА**

**Основная**

**Ашмарин, Б.А.** Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании : пособие для студентов, аспирантов и преподавателей ин-тов физ. культуры / Б.А. Ашмарин. М., 1978.

**Волков, Л.В.** Теория и методика детского и юношеского спорта : учеб.для студентов вузов / Л.В. Волков. Киев, 2002.

**Губа, В.П.** Основы распознавания раннего спортивного таланта : учеб.пособие для высш. учеб. заведений физ. культуры / В.П. Губа. М, 2003.

**Иванченко, Е.И.** Основы планирования спортивной подготовки : пособие / Е.И. Иванченко. Минск, 2012.

**Иванченко, Е.И.** Контроль и учет в спортивной подготовке : пособие / Е.И. Иванченко. Минск,2013.

**Иванченко, Е.И.** Спортивная одаренность и ее диагностика : пособие / Е. И. Иванченко. Минск, 2016.

**Матвеев, Л.П.** Основы спортивной тренировки : учеб.пособие для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. М, 1991.

**Озолин, Н.Г.** Настольная книга тренера. Наука побеждать / Н.Г. Озолин. М., 2011.

**Платонов, В.Н.**Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : [учеб.для тренеров] : в 2 кн. / В.Н. Платонов. Киев, 2015.

**Спортивная медицина** : учеб.для ин-тов физ. культуры / общ. ред. В. Л. Карпмана. – 2-е изд., перераб. М., 1987.

**Туманян, Г.С.**Стратегия подготовки чемпионов : настольная кн. тренера / Г.С. Туманян. М., 2006.

**Филин, В.П.** Теория и методика юношеского спорта : учеб.пособие для ин-тови техникумов физ. культуры / В.П. Филин. М., 1987.

**Дополнительная**

**Гужаловский, А.А.** Планирование процесса по физическому воспитанию / А.А.Гужаловский, В. Н. Кряж // Фізічная культура и здароўе. – Вып. 1. 1995.

**Григорьева, И.И.**Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации. Вопросы и ответы. Ч. 1. Организация тренировочного процесса / И.И. Григорьева, Д.Н. Черноног ; под общ. ред. Ю. Д. Нагорных. М., 2016.

**Зациорский, В.М.** Физические качества спортсмена / В.М. Зациорский.М., 1970.

**Никитушкин В.Г.** Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов : монография / В.Г. Никитушкин. М., 2011.

**Прилуцкий П.М.** Критерии оценкиподготовленности абитуриентов для первичного отбора в училища олимпийского резерва : метод. рекомендации / П.М. Прилуцкий и др. ; под общей ред. П.М. Прилуцкого. Минск, 2005.

**Учебные программы** для специализированных учебно-спортивных учреждений и средних школ – училищ олимпийского резерва (по видам спорта).

**Нормативные правовые акты**

**Закон** Республики Беларусь «О физической культуре и спорте»: [принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г. : одобр. СоветомРесп. 19 дек. 2013 г.].Минск, 2014.

**Об утверждении Правил безопасности** проведения занятий физической культурой и спортом : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 21 дек. 2004 г., № 10 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2005. – № 5.